

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
ДЕТСКИЙ САД №87

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 21.05 2024 г.



« Утверждаю»
Заведующий М.А.ДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е.
Приказ № 13-6 от 19.05 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
« Абвгдейка»

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор программы:
Безик Наталья Сергеевна,
учитель-логопед

г. Калининград

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как внимание, речь, мышление и память.

Благодаря процессу обучения грамоте дети усваивают специальную систему знаний, в которой выделены главные знания: звуковой аналитико-синтетический метод, требующий анализа звукового аспекта речи в процессе обучения, синтеза звуков, слогов, слов является основой методик начального обучения грамоте.

Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущей теоретической идеей данной программы является подготовка детей к обучению грамоте, что занимает особое место в развитии детской речи.

От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть из которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- Звуки окружающего мира.
- Звуки, произносимые человеком (речевые звуки).
- Гласные звуки.
- Согласные звуки (без классификации).
- Согласные твердые и мягкие.
- Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

- Слово.
- Слог.

- Предложение.
- Заглавная буква.
- Вопросительное предложение.
- Ударение.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Исходя из общей практики педагогической деятельности на дошкольном этапе, нужно отметить, что современные дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. С трудом составляют связный рассказ. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний.

Таким образом, данная программа является элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе развитие связной речи.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что подготовка к обучению грамоте дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыков подготовки к письму и чтению является необходимой базой для всего последующего образования.

Практическая значимость образовательной программы

В ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, совершенствоваться речь и фонетический строй речи.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

Отличительные особенности программы

Содержание программы построено на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети учатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных направлений данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» также уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развива-

ется образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 10-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час (30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

При реализации программы применяются в первую очередь игровой, а также словесные, наглядные и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, игры-экспериментирования, моделирование, занимательные и игровые упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами); индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы (прописи букв).

Планируемые результаты

Образовательные

При успешном освоении программы ребенок будет:

- использовать речь, как средство общения;
- иметь представление о предложении;
- уметь делить слова с открытыми слогами на части;
- уметь составлять слова из слогов;
- выделять последовательность звуков в простых словах;
- определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- расширит словарный запас.
- овладеет универсальными предпосылками учебной деятельности (понимать предложенные задания и самостоятельно их выполнять, под руководством взрослого осуществлять самоконтроль и самооценку, самостоятельно планировать свои действия на достижение поставленной цели).

Развивающие

Ребенок будет:

- уметь составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

-обладать навыком самостоятельности при выполнении поставленной задачи;

-иметь развитую мелкую моторику, глазомер;

Воспитательные

Ребенок будет:

-обладать культурой речевого общения;

-иметь навык организованности и самостоятельности;

-проявлять интерес к чтению.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Низкий уровень (1 балл) - пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний уровень (2 балла) - проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий уровень (3 балла) - в общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;

- практика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый

контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончании освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- викторины;
- КВНы;
- открытые мероприятия для родителей.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

- 1.Музыкальный центр
- 2.Ноутбук
- 3.Магнитная доска
- 4.Столы
- 5.Стулья
- 6.Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин
- 7.Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка,

Оценочные и методические материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае).

Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «АБВГДейка».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «АБВГДейка».

Критерии	Различает звук, слог, слово	Определяет последовательность звуков в слове	Правильно определяет ударный слог в слове	Правильно составляет предложение	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи синонимы, антонимы	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения
ФИ ре-бенка								
...								
...								

– при оценивании по критериям:

1 балл – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень;

– при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):

0 – 1,3 балла – низкий уровень;

1,4 – 2,3 балла – средний уровень;

2, 4 – 3 балла – высокий уровень.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- Раздаточный материал
- Рабочие тетради на печатной основе
- Веер с гласными буквами и веер с парными согласными
- Простые и цветные карандаши

Демонстрационный материал

- Лента букв
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка)
- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный

- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”
 - Различные виды азбук
 - Детская литература
- Дидактический материал
- Серия «Тематический словарь в картинках»
 - Серии тематических картинок с описанием

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1.

«Звуки и буквы» (1 ч.)

Теория: познакомить с условными обозначениями, способствовать развитию фонематического слуха, восприятия, учить понимать смысло-различительную функцию звука, буквы.

Практика: игра «Отгадки и загадки», игра «Напиши правильно», игровое упражнение «Буквы рассыпались», физкультминутка «Шарик», чтение и письмо, игра «Что перепутал поэт».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 2.

«Звуки и буквы» (1 ч.)

Теория: учить формулировать задачу, используя условные обозначения, побуждать к самостоятельному чтению загадки, пословицы, учить понимать переносное значение.

Практика: игровое упражнение «Напиши правильно», игровое упражнение «Предмет, схема, слово», физкультминутка «Пальчики», игра «Отгадай загадку», игровое упражнение «Звуки и буквы».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 3.

«Слова и слоги» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями, учить соединять отдельные слоги так, чтобы получались слова.

Практика: игровое упражнение «Допиши предложение», упражнение «Составь и запиши предложение знаками», физкультминутка «Пальчики», игровое задание «Напиши правильно».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 4.

«Предложение, графические навыки» (1 ч.)

Теория: способствовать развитию звукобуквенного анализа. продолжать знакомить с предложением, учить называть в предложении пер-

вое, второе, третье слово, закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.

Практика: игровое упражнение «Допиши предложение», задание «Составь и запиши предложение знаками», физкультминутка «Мальчик с пальчик», мелкая моторика «Нарисуй правильно».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 5.

«В мире книг» (1 ч.)

Теория: расширять и закреплять представления об окружающем мире, учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц о книгах, познакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая « и «узкая» строка.

Практика: игра «Загадки и отгадки», читаем пословицы, физкультминутка «Речь и движение», чтение и письмо, игровое упражнение «Читай, думай, пиши, рисуй».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 6.

«Игрушки» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задания, используя условные обозначения, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: игра «Загадки и отгадки», игровое задание «Напиши правильно», физкультминутка «Шарик», игровое задание «Читай, пиши, соедини», игра «Читай, думай, рисуй».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 7.

«Овощи» (1 ч.)

Теория: расширять и закреплять представления об овощах, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).

Практика: игра «Подскажи словечко и раскрась правильно», игровое задание «Напиши правильно», физкультминутка «Пальчики», игра «Соедини правильно», игра «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 8.

«Фрукты» (1 ч.)

Теория: расширять и закреплять представления о фруктах, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить отгадывать

кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы, способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.

Практика: игровое упражнение «Раскрась правильно, пиши правильно», кроссворд «Фрукты», физкультминутка «Пальчики», игра «Что где растёт», мелкая моторика «Рисуем вишни и яблоки».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 9.

«Осень» (1 ч.)

Теория: расширять и закреплять представления об осени, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание и логическое мышление, учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать образное содержание пословиц об осени.

Практика: игра «Загадки и отгадки», чтение, физкультминутка «Теремок», игра «Почему так говорят», мелкая моторика «Рисуем листочки».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 10.

«Домашние животные» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения, закреплять и расширять знания и представления о домашних животных, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.

Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Отгадай и нарисуй», физкультминутка «Встреча друзей», игровое задание «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Васька».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 11.

«Дикие животные» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения, закреплять и расширять знания и представления о диких животных, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, учить рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.

Практика: кроссворд «Дикие животные», физкультминутка по желанию детей, игровое упражнение «Допиши предложение», игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 12.

«Ребусы» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать ребусы, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.

Практика: игра «Подскажи словечко», ребусы с картинками и буквами «Напиши новое слово»

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 13.

«Кроссворды» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать кроссворды, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык самоконтроля

Практика: игра «Отгадай загадку, напиши отгадку», загадки с картинками и буквами «Напиши новое слово».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 14.

«Сказки» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с тетрадкой в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка, формировать интерес к чтению, инициативу в решении познавательных задач, формировать навык самконтроля.

Практика: чтение пословиц и поговорок о сказках, игра «Напиши правильно отгадку», физкультминутка «Буратино», игра «Подскажи и напиши», мелкая моторика «Рисуем Чебурашку».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 15.

«Зима» (1 ч.)

Теория: закреплять и расширять представления о зиме, продолжать учить составлять предложение к картинке, определять порядок следования слов в предложении, продолжать учить проводить фонетический разбор слова, учить рисовать снежинки в ограниченном пространстве.

Практика: игра «Загадки и отгадки», чтение рассказа, Физкультминутка «Зайчик», игровое упражнение «Придумай, напиши», игра «Читай, пиши, рисуй».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 16.

«Новый год» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, способствовать развитию логического мышления, формировать навык самоконтроля.

Практика: игра «Читай и закрашивай», игра «Напиши, кто пришёл на ёлку», физкультминутка «Мы тоже можем так», игровое задание «Составь рассказ», мелкая моторика «Рисуем ёлочные шары».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 17.

«Транспорт» (1 ч.)

Теория: учить формулировать задание, используя условные обозначения, побуждать к самостоятельному чтению, расширять представления о различных видах транспорта, учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Читай, подсказывай, пиши», физкультминутка «Не зевай», игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы», мелкая моторика «Рисуем вагончики».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 18.

«Профессии» (1 ч.)

Теория: расширять знания и представления о профессиях, продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

Практика: игровое упражнение «Допиши предложение», физкультминутка «Мы писали», игра «Читай, отгадывай, пиши, соединяй».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 19.

«Природные явления» (1 ч.)

Теория: учить понимать смысл и значение народных примет, закреплять умение соотносить звук и букву, формировать самостоятельность.

Практика: игровое упражнение «Читай и подчёркивай», игровое упражнение «Читай и раскрашивай», физкультминутка «Мы руки подняли», игровое упражнение «Соедини правильно», игра «Читай, думай, пиши».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 20.

«Лес» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать ребусы, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, продолжать учить прово-

дить фонетический разбор заданного слова, учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.

Практика: игра «Читай, думай, пиши», игра «Что перепутал художник», физкультминутка «Мальчик с пальчик», игра «Читай, думай, пиши», мелкая моторика «Рисуем грибы, жёлуди».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 21.

«Насекомые» (1 ч.)

Теория: способствовать расширению знаний и представлений о насекомых, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание и логическое мышление.

Практика: кроссворд «Насекомые», физкультминутка «Жук», игровое задание «Раскрась и обведи», мелкая моторика «Рисуем жуков».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 22.

«Страничка для чтения» (1 ч.)

Теория: побуждать к самостоятельному чтению, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решение познавательных задач, формировать навык самоконтроля.

Практика: игровое упражнение «Читай, пиши», игровое упражнение «Думай, пиши, читай», физкультминутка «Руки подняли», игра «Читай и раскрашивай», мелкая моторика «Рисуем грибы».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 23.

«Кроссворды» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать кроссворды, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык самоконтроля

Практика: игра «Ну-ка, буква, отзовись», кроссворды, физкультминутка по желанию детей, кроссворды.

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 24.

«Ребусы» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать ребусы, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, продолжать учить понимать смысло-различительную функцию звуков, букв.

Практика: игра «Звук потерялся», игра «Разгадываем ребусы», физкультминутка «Мы писали», игра «Разгадываем ребусы».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 25.

«8 Марта» (1 ч.)

Теория: учить самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, побуждать к самостоятельному чтению.

Практика: чтение стихотворения, игра «Пиши и рисуй», физкультминутка по желанию детей, игровое упражнение «Думай, пиши, читай».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 26.

«Птицы» (1 ч.)

Теория: продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова, упражнять в умении писать слова печатными буквами, способствовать расширению знаний и представлений о птицах.

Практика: игра «Загадки и отгадки», игра «Читай, думай, пиши», физкультминутка «Вороны», чтение, мелкая моторика «Рисуем птичку».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 27.

«Цветы» (1 ч.)

Теория: закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, расширять и закреплять знания о цветах, развивать внимание и логическое мышление.

Практика: кроссворд «Цветы», физкультминутка «Цветы», игра «Раскрась правильно», мелкая моторика «Рисуем тюльпаны».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 28.

«Игры с буквами и словами» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: игры - «Подбери картинку к схеме», «Слово, картинка, схема», «Слог, слово, ударение», «Чей домик».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 29.

«Весна» (1 ч.)

Теория: закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, побуждать к самостоятельному чтению, расширять и закреплять знания о весне, формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика: упражнение «Читай, подсказывай, пиши, соедини», физкультминутка, игра с мячом «Назови скорее», читаем рассказ Н. Сладкова «Весенние радости», упражнение «Рисуем подснежники».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 30.

«Страничка для чтения» (1 ч.)

Теория: побуждать к самостоятельному чтению, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решение познавательных задач, формировать навык самоконтроля.

Практика: игра «Ну-ка, буква, отзовись», кроссворды, физкультминутка по желанию детей, кроссворды.

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 31.

«Лето» (1 ч.)

Теория: Закрепление умения формулировать задание, используя условные обозначения, расширение и закрепление знаний о лете.

Практика: чтение загадки, рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

Тема 32.

«Страничка для чтения» (1 ч.)

Теория: побуждать к самостоятельному чтению, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решение познавательных задач, формировать навык самоконтроля.

Практика: игра «Звук потерялся», игра «Разгадываем ребусы», физкультминутка «Мы писали», игра «Разгадываем ребусы».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 33.

«Ребусы» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать ребусы, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, продолжать учить понимать смысловозначительную функцию звуков, букв.

Практика: игра «Подскажи словечко», ребусы с картинками и буквами «Напиши новое слово»

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 34.

«Кроссворды» (1 ч.)

Теория: учить разгадывать кроссворды, закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения, способствовать развитию звуко-буквенного анализа, формировать навык самоконтроля.

Практика: игра «Отгадай загадку, напиши отгадку», загадки с картинками и буквами «Напиши новое слово».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

Тема 35.

Итоговое занятие «Скоро в школу» (1 ч.)

Теория: закреплять умение читать самостоятельно, продолжать учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание, воспитывать желание учиться в школе.

Практика: конкурс знатоков «Скоро в школу», загадки, ребусы, игры с буквами и словами, творческие задания.

По завершении темы предусмотрен устный опрос, анкетирование родителей.

Тема 36.

«Игры с буквами и словами» (1 ч.)

Теория: продолжать знакомить с многообразием слов, с условными обозначениями, формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Практика: игры «Подбери схему к картинке», «Слово, картинка, схема», «Слог, слово, ударение», «Чей домик».

По завершении темы предусмотрено проведение дидактических игр и контрольные вопросы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	«Звуки и буквы»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
2	«Звуки и буквы»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
3	«Слова и слоги»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
4	«Предложение, графические	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия

	навыки»					
5	«В мире книг»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
6	«Игрушки»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
7	«Овощи»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
8	«Фрукты»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
9	«Осень»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
10	«Домашние животные»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
11	«Дикие животные»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
12	«Ребусы»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
13	«Кроссворды»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
14	«Сказки»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
15	«Зима»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
16	«Новый год»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
17	«Транспорт»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
18	«Профессии»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
19	«Природные явления»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
20	«Лес»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
21	«Насекомые»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
22	«Страничка для чтения»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
23	«Кроссворды»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы

						ные вопросы
24	«Ребусы»	1	0,3	0,7	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
25	«8 Марта»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
26	«Птицы»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
27	«Цветы»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
28	«Игры с буквами и словами»	1	0,3	0,7	0	Устный опрос, рефлексия
29	«Весна»	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
30	«Страничка для чтения»	1	0,2	0,8	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
31	«Лето»	1	0,2	0,8	0	Устный опрос, рефлексия
32	«Страничка для чтения»	1	0,2	0,8	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
33	«Ребусы»	1	0,2	0,8	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
34	«Кроссворды»	1	0,2	0,8	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
35	Итоговое занятие «Скоро в школу»	1	0,2	0,8	0	Открытое мероприятие для родителей, анкетирование
36	«Игры с буквами и словами»	1	0,2	0,8	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
	Итого	36	10	26	0	

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Расширять словарный запас.

Развивающие:

- Развивать связную речь;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГДейка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024 - 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям,

Задачи

1. Развивать интерес к языковой культуре.
2. Воспитывать волю и дисциплинированность в речевой и познавательной деятельности.
3. Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
4. Знакомить с опытом литературного творчества как социально значимой деятельности.

Формы и методы деятельности

Формы:

1. Учебное занятие
2. Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.
4. Совместные мероприятия с родителями
5. Совместные мероприятия с библиотеками города.

Методы: беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности;
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

5.Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Просмотр видеофильмов о блокадном Ленинграде	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Январь
6.	Беседа о языке, как средстве общения	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Февраль
7.	Чтение стихотворений «Моя мама»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Совместные мероприятия с родителями	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Апрель
8.	Беседа о славянской письменности и культуре	Интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной, познавательной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" .

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога дополнительного образования:

1.Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет М.: «Ювента». 2016.

2.Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет М.: «Ювента». 2016.

3.Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но ещё не умеют читать М.: «Ювента». 2016.

4.Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: «Ювента». 2016.

5.Серия «Папка дошкольника» «АБВГДЕЙКА», «Чтение с увлечением», «Ребусы, игры, головоломки», - Киров: «ВК ДАКОТА», 2015.

6.Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет М.: «Ювента». 2015.

7.Колмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. – Волгоград: Учитель, 2003.

8.Шарикова Е. Пальчиковые игры. – М. Стрекоза, 2010. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012.

9.Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

Интернет-ресурсы:

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-igramota>

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

<https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>