

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 5
«21» 05 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е. 
«19» 08 2024 г.
Приказ № 173-П



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет.
Срок реализации: 10 месяцев

Автор программы:
Ложкина Виктория Сергеевна,
педагог-психолог

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом программы «Солнечный лучик» является знакомство с эмоциями и чувствами человека, обучение дошкольников техникам гармонизации эмоциональной сферы и формирования навыков адекватного реагирования при возникновении различных эмоций.

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

В соответствии с возрастными особенностями старший дошкольник зачастую не умеет управлять своими эмоциями. Его чувства быстро возникают и также быстро исчезают. С развитием эмоционально-волевой сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Наша задача помочь ребёнку познать и испытать разные чувства и эмоции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

состоят в развитии коммуникативных качеств – развитии навыков умелого общения, обеспечении чувства защищенности, доверия к миру, умении получать радость от общения, формирования базиса личной культуры.

Идеи программы состоят в следующем:

- комплексное воздействие на эмоциональную сферу ребенка
- использование методик по саморегуляции

В ходе работы дети знакомятся также с навыками релаксации и саморегуляции, снятия эмоционального напряжения и негативных эмоций, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и проживание ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия. Поскольку эмоции заразительны, коллективное сопереживание усиливает их и позволяет получить более яркий опыт проживания эмоциональных ситуаций.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Эмоция (от лат. *emoveo*-потрясаю, волну) - реакция человека на воздействие внутри внешних раздражителей, имеющие ярко выраженную субъективную окраску и охватывающие все виды чувствительности и переживаний, связаны с удовлетворением (положительной эмоции) и неудовлетворением (отрицательной эмоции).

Чувства - высшая, культурно обусловленная устойчивая во времени эмоция.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнечный лучик» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Замыкаясь на телевизорах, компьютерах дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы очень актуальна и важна. В последние годы происходит активное реформирование системы дошкольного воспитания: растет сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются новые программы дошкольного воспитания, разрабатываются оригинальные методические материалы.

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоциональной сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Солнечный лучик» составлена таким образом, чтобы ребенок мог овладеть различными техниками снятия психоэмоционального напряжения, умению взаимодействовать друг с другом, умению распознавать свои эмоции и эмоции других людей, а также владеть навыками саморегуляции.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость состоит в развитии эмоциональной сферы дошкольников, все занятия программы, представлены в виде готовых конспектов, являются комплексом различных развивающих методик.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Работа с детьми всегда требует от педагога много усилий, тем более с детьми дошкольного возраста. Исходя из специфики этой возрастной категории, используются следующие принципы обучения при подаче изучаемого материала:

Доступность

- Тема занятия преподносится в простой, доступной для детей этого возраста форме, а также с использованием различного дидактического материала.

Наглядность

Так как у детей дошкольного возраста в обучении все еще ведущую роль оказывает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, то важным моментом на занятии является наглядность материала. Это:

- специальная оснащенность кабинета: яркое оформление кабинета;

- использование музыки на занятиях;
- различный дидактический материал для занятия;

Индивидуальный подход

- Работа с дошкольниками требует гораздо большего внимания, чем с учащимися, и не только из-за возраста. Малыши еще не умеют «работать», не умеют «учиться» целенаправленно, именно по теме занятия. Поэтому, целесообразно больше говорить об индивидуальном обучении.

- Индивидуальная работа - это один из самых эффективных способов обучения дошкольников.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы в том, что система работы по эмоциональному и личностному развитию представлена тремя блоками и осуществляется через игровую деятельность:

- эмоциональный блок,
- коммуникативный блок.
- релаксационный блок.

При работе по этим разделам происходит постепенное психологическое развитие ребенка. Происходит познание детьми самих себя, лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей приводит к возникновению чувства симпатии, уважения и сопереживания, что является непременным условием живого общения с окружающими детьми.

Категория детей, задействованных в реализации программы

- дети с легкой задержкой психического развития;
- педагогически запущенные дети;
- дети-носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, агрессивность, конфликтность);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания).

Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности и эмоционального комфорта.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, пантомимика, поза, слова);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.);
- научить воспитанников понимать свои эмоциональные состояния и состояния окружающих людей;

- способствовать повышению уровня речевой коммуникации и коммуникативных навыков;
- дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, пантомимика, поза, слова);
- обучить приемам расслабления, снятию психологического напряжения;
- способствовать снижению уровня тревожности воспитанников.

Развивающие:

- развивать умение управлять своими чувствами и эмоциями;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать умение воспитанников находить достоинства в самих себе и других людях, повышать самооценку;
- раскрытие творческих способностей и наклонностей детей;
- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
- воспитывать бережное и аккуратное отношение к играм.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 4 - 5 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав группы 10-12 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность занятий 20 минут.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 10 месяцев. На полное освоение программы требуется 80 часов.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу материала. Благодаря такому подходу у детей вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого ребенка на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности детей:

исследовательский – самостоятельная творческая работа детей;

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

наглядный (показ игр, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

практический (выполнение работ по правилам, инструкциям и др.);

словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

словесный - рассказ, объяснение, беседа;

стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

Образовательные

-понимание собственного эмоционального состояния;

-формирование умения выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;

- использование навыков саморегуляции и релаксации, для управления своим эмоциональным состоянием;
- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения;
- повышение самооценки.

Развивающие

- развитие познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер;
- развитие творческих способностей, речи, воображения;
- развитие словарного запаса детей и знаний об окружающем мире;
- развитие чувства близости с другими людьми, формирование чувства ценности других.

Воспитательные

- повышение психологической и педагогической грамотности детей и родителей;
- проявления позитивных поведенческих реакций и переживаний, помогут предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности;
- будут обладать культурой общения, навыками сотрудничества.

Механизм оценивания образовательных результатов

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика (по результатам входящей диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

При проведении психодиагностического обследования (как входящей диагностики, так и итоговой) используется следующий психодиагностический инструментарий:

- Методика изучения эмоциональной сферы ребенка. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.;
- Методика «Социометрия». Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива, Мн., 1999.
- Выявления нарушений сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок».
- Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Речь», 2001.)

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

На протяжении курса занятий проходят групповые и индивидуальные консультации для воспитателей и родителей. Перед началом работы по

программе проводятся первичные беседы, консультации с воспитателями и родителями детей. Сведения о выявленных результатах диагностических обследований родители получают в ходе индивидуальных консультаций, родителям даются рекомендации, как вести себя с ребенком и закреплять в домашних условиях сформированные на занятиях умения и навыки.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия

Музыкальный центр 1 шт.,

Музыкальные диски 5 шт.,

Песочный стол 2 шт.,

Сенсорные панели 2 шт.,

Развивающие игры 20 шт.,

Детские столы 4 шт.,

Детские стулья 12 шт.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «Практическая психология»

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- низкий уровень - не выполняет предложенные задания;
- средний уровень - выполняет с помощью педагога;
- высокий уровень - выполняет самостоятельно.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических материалов:

- иллюстрации;
- методические пособия;
- дидактические игры, развивающие пособия, настольно-печатные игры;
- информационные материалы на сайте, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе.

Содержание образовательной программы (4-5 лет)

(80 часов, 2 раза в неделю)

Тема	Теория, практика
Занятие 1	
<p>Развитие чувства принадлежности к группе.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 2	
<p>Развитие чувства принадлежности к группе.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй

	<p>облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 3	
Развитие чувства принадлежности к группе.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Жучок». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания», игра «Ток».
Занятие 4	
Развитие чувства принадлежности к группе.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Штанга»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 5	
Развитие чувства принадлежности к группе.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Качели»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».

Занятие 6	
Развитие чувства принадлежности к группе.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Качели»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 7	
Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Штанга», «Качели»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «На тропинке». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания», игра «Ток».
Занятие 8	
Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Штанга», «Качели»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Пожелания». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 9	
Коррекция эмоционального состояния	теория

<p>через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Общий круг». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 10</p>	
<p>Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос-2?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 11</p>	
<p>Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос-2?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание

	«До свидания».
Занятие 12	
Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос 2?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 13	
Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение-расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Пожелания». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 14	
Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Замри»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение-расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй

	облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; <ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 15	
Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 16	
Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 17	
Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Замри»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра

	<p>«Хлопки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 18	
<p>Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игры «Запретное движение»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 19	
<p>Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра Иголка и нитка». • <u>релаксационный блок</u>: игры «Змейка-2»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 20	
<p>Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение

	<p>«Солнышко и тучка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хлопки». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 21	
Осознание своих эмоциональных переживаний.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хлопки». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 22	
Осознание своих эмоциональных переживаний.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Пожелания». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 23	
Осознание своих эмоциональных переживаний.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение -

	<p>приветствие «Общий круг»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Пожалуйста»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Зеркало». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 24	
Снятие эмоционального напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Общий круг». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Запретное движение»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Зеркало». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 25	
Снятие эмоционального напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Комплименты». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Зоопарк»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание

	«До свидания».
Занятие 26	
Снятие эмоционального напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Комплименты». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Зоопарк»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 27	
Снятие эмоционального напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Комплименты». • <u>релаксационный блок</u>: игры «Стоп», «Флажок»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Инсценировка»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 28	
Снятие эмоционального напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Доброе слово». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Инсценировка»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Путанка».

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 29	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Поймай последнего». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Путанка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 30	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Игра змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 31	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Игра змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 32	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Путанка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 33	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение?»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Как живешь?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 34	
Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться различными

	<p>способами»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра <p>Практика</p> <p>«Как живешь?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение-расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед, подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 35	
<p>Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Доброе слово»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Цветок»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение-расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед, подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 36	
<p>Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе и окружающим.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Доброе слово»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Цветок»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение-расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед, подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 37	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 38	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Поймай последнего». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Глаза в глаза»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 39	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Кораблик»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Глаза в глаза»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игра

	<p>«Хорошие новости».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 40	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Качели»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 41	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Качели»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 42	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка».

	<p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 43	
Снятие психического напряжения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Надувная кукла»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Тренируем эмоции»; • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Волшебники». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 44	
Снятие психического напряжения.	<p>теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Штанга», «Качели»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Походка и настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Волшебники». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 45	

<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u> : упражнение «Огонь и лед»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Походка и настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 46</p>	
<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u> : упражнение «Огонь и лед»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Походка и настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 47</p>	
<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка-2». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u> : этюд «Потянулись - сломались»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «На что похоже настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось –

	<p>не понравилось»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 48	
<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка-2». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «На что похоже настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Путанка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 49	
<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Назови себя»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Жучок». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 50	
<p>Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп» • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение

	<p>«Мимика в рисунках».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 51	
Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Стоп» • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 52	
Помощь детям увидеть свои позитивные стороны.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Штанга», «Качели»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «На что похоже настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игры «Путанка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 53	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Штанга», «Качели»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: игры «Пожелания». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 54	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». • <u>релаксационный блок</u>: игры «Запретный номер»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос?». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 55	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Запретный номер»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос-2». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 56	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Запретный номер»; • <u>эмоциональный блок</u>: упражнение «Мимика в рисунках»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Чей голос-2». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 57	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Пожалуйста»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Напряжение - расслабление»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «На тропинке». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 58	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Флажок»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Инсценировка»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «На тропинке». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 59	
Формирование навыков позитивного	Теория

<p>межличностного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u> : игра «Флажок»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Что и когда я чувствую?»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хлопки». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 60</p>	
<p>Формирование навыков позитивного межличностного общения.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u> : игра «Запретное движение»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Зеркало». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
<p>Занятие 61</p>	
<p>Формирование навыков позитивного межличностного общения.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u> : игра «Запретное движение»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Зеркало». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 62	
Формирование навыков позитивного межличностного общения.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Снежный ком». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка». • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Инсценировка»; • <u>коммуникативный блок</u>: игры «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 63	
Закрепление приемов релаксации.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: игра «Пожалуйста». • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Загадочный стук»; • <u>коммуникативный блок</u>: игры «Зоопарк». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 64	
Закрепление приемов релаксации.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: игра «Замри»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Ассоциации»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра

	<p>«Зеркало».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 65	
Закрепление приемов релаксации.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». • <u>релаксационный блок</u> : игра «Пингвины». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 66	
Закрепление приемов релаксации.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Общий круг»; • <u>разминка</u>: игра «Ток». • <u>релаксационный блок</u> : игра «Пингвины». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Интересная походка». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 67	
Закрепление приемов релаксации.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Комплименты»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Жучок», «Мостик». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 68	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Комплименты»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Ива – тополь»; «Пылинки»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 69	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», игра «Конкурс хвастунов»; • <u>разминка</u>: игра « Змейка-2 ». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Игры с песком»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Согласованные действия». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».

Занятие 70	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», «Связующая нить»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка-2». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 71	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», «Связующая нить»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка-2». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какое у меня сегодня настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 72	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте», «Связующая нить»; • <u>разминка</u>: игра «Змейка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнение «Солнышко и тучка»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Какие эмоции гостили у меня вчера?»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Как живешь?», «Волшебники». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 73	
Установление эмоционального контакта.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Поздороваться различными способами»; <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: упражнения «Цветок», игра «После дождя»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Что и когда я чувствую»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Сосед, подними руку». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 74	
Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Доброе слово»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнения «После дождя», «Пылинки»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 75	
Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Доброе слово»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». • <u>релаксационный блок</u>: упражнения «После дождя», «Пылинки»; <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Передай настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Молекула». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 76	
<p>Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное состояние.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Ток»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Потянулись - сломались», «Дискотека кузнечиков»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Загадочный стук»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 77	
<p>Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Ток»; • <u>разминка</u>: игра «Сороконожка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюды «Потянулись - сломались», «Дискотека кузнечиков»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Загадочный стук»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Дотронься до...». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»;

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 78	
Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Ток»; • <u>разминка</u>: игра «Поймай последнего». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались», упражнение «Танец морских волн»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Глаза в глаза»; • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Скажи без слов». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 79	
Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное.	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Ток»; • <u>разминка</u>: игра «Поймай последнего». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Потянулись - сломались», упражнение «Танец морских волн»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Глаза в глаза»; • <u>коммуникативный блок</u>: упражнение «Скажи без слов». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
Занятие 80	

<p>Развитие умения правильно выражать свое эмоциональное.</p>	<p>Теория</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>приветствие</u>: упражнение - приветствие «Здравствуйте»; игра «Комплименты»; • <u>разминка</u>: игра «Иголка и нитка». <p>Практика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>релаксационный блок</u>: этюд «Кораблик»; • <u>эмоциональный блок</u>: игра «Мое настроение»; • <u>коммуникативный блок</u>: игра «Хорошие новости». • <u>рефлексия</u>: упражнения « Нарисуй облако своего настроения», «Понравилось – не понравилось»; • <u>прощание</u>: упражнение – прощание «До свидания».
---	--

Учебный план (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка*	
1	Развитие чувства принадлежности к группе	6	3	3	0	Устный опрос, рефлексия
2	Коррекция эмоционального состояния через освоение приемов снятия эмоционального и мышечного напряжения	8	3	5	0	Устный опрос, рефлексия
3	Знакомство с понятием «эмоциональный мир человека», обогащение словаря эмоций	6	2	4	0	Практические задания, контрольные вопросы
4	Осознание своих эмоциональных переживаний	3	1	2	0	Устный опрос, рефлексия

5	Снятие эмоционального напряжения	5	1	4	0	Устный опрос, рефлексия
6	Освоение позитивных формул поведения и отношения к себе	8	4	4	0	Практические задания, контрольные вопросы
7	Снятие психического напряжения	8	4	4	0	Устный опрос, рефлексия
8	Помощь детям увидеть свои позитивные стороны	8	2	6	0	Практические задания, контрольные вопросы
9	Формирование навыков позитивного межличностного общения	10	5	5	0	Практические задания, контрольные вопросы
10	Закрепление приемов релаксации	5	2	3	0	Практические задания, контрольные вопросы
11	Установление эмоционального контакта	6	2	4	0	Устный опрос, рефлексия
12	Развитие умения правильно выразить свое эмоциональное состояние	7	2	5	0	Практические задания, контрольные вопросы
	Итого	80	31	49	0	

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- формировать начальные навыки работы за компьютером;
- учить правилам работы за компьютером, организации рабочего места.

Развивающие:

- развитие наглядно-образного, логического мышления;
- раскрытие творческих способностей и наклонностей детей;
- расширять словарный запас детей и знания об окружающем мире;
- развивать сенсорные возможности ребёнка.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
- воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	40 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	80 часов
6.	Окончание учебного года	30 июня
7.	Период реализации программы	01.09.2024-30.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, инсценировка, игры.

Методы: словесный, наглядный, заучивание стихотворений, пословиц.

Планируемый результат: повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый Год»	Нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о празднике «День Победы»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май
9.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Для педагога:

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», 2010.

2. Ключева В.Н., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2008.

3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2010.

4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2010.

5. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2007.

6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

7. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.:«Валерии СПД»; 2002.
8. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост. О.Л. Князева.