

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕ-  
БЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена на заседании педа-  
гогического совета  
Протокол № 5  
«21» 05 2024г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87  
Некрасова К.Е.  
«19» 05 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Нескучная математика»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Марченко Елена Ивановна,  
воспитатель

г. Калининград, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Благодаря обучению элементарным математическим представлениям оказывается огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка:

- умственное развитие: развивается восприятие, внимание, память, сенсорика, мышление, речь, познавательный интерес, математические знания, умения, навыки;
- нравственное развитие: развивается дисциплинированность, организованность, аккуратность;
- эстетическое развитие: развивается эстетика (при работе с чертежами, модулями), красота математической мысли при высказываниях.

Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- Множество – совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое, ассоциируется с понятием группа;
- Счётная деятельность – действия с конкретными множествами;
- Вычислительная деятельность – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров;
- Задача – упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления;
- Величина – обучение сопоставлению предметов по признакам (маленький – большой, короткий – длинный и т.д.);
- Измерение – совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения величины в общепринятых единицах;
- Форма – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид);
- Ориентировка во времени – ознакомление с понятиями день, неделя, месяц, год, дни недели, время суток и времена года, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, скоро, долго, дальше, быстро, медленно, потом, давно;

- Ориентировка в пространстве – обучение дошкольников определению положения предметов в пространстве, направления движения, определения своего положения, ориентировке на листе бумаги, в столбике, строчке клеток;
- Двухзначные числа – натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц);
- Десяток – сумма десяти единиц;
- Единица – наименьшее натуральное число в любом разряде;
- Меньше, больше, равно – характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении;
- Геометрические фигуры – эталон для определения формы окружающих предметов;
- Число – отвлеченное понятие любого количества элементов;
- Цифра – графическое изображение числа;
- Конструирование - обучение конструированию проводят на счетных палочках. Дети складывают из них геометрические фигуры, буквы, цифры, картинки.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – ознакомительный.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность данной программы заключается в социальной потребности раннего развития математических способностей детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математиче-

ской логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность заключается в том, что задания подбираются с учетом знаний ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого.

Для этого в программу включен материал разной степени сложности — от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость программы состоит в успешной учебной деятельности, в развитии познавательных психических процессов: памяти, внимания, мышлении, воображении, восприятии, речи. При освоении программы дети научатся его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания:

- отбор содержания, доступного детям 5-6 лет;
- постепенное усложнение программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,
- умственное развитие дошкольника;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы в том, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обога-

щать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

### **Цель образовательной программы**

Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

### **Задачи образовательной программы**

#### Образовательные:

- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

#### Развивающие:

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закрепление детьми математической терминологии.

#### Воспитательные:

- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;
- воспитывать коммуникативные качества.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-18 человек.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 академических часа (50 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Основные методы обучения**

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

*Методы:* словесный; наглядный; практический; игровой.

*Приемы:* рассказ; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям; ответы детей, образец; показ реальных предметов, картин; действия с числовыми карточками, цифрами; дидактические игры и упражнения; логические задачи; игры-эксперименты.

### **Планируемые результаты**

#### *Образовательные*

К концу обучения ребенок будет:

- иметь представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени,
- пользоваться приёмами умственных действий (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией),
- уметь планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

#### *Развивающие*

- развит интерес к логическим играм,
- сформировано желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей,
- сформирована самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности,
- развита речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,
- знать математическую терминологию.

#### *Воспитательные*

- концентрировать внимание для выполнения задания,
- уметь работать индивидуально и в команде,
- обладать коммуникативными качествами,
- уметь активно мыслить,
- обладать логическим мышлением.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком

программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

Низкий уровень (1 балл) - ребенок имеет затруднения при выполнении заданий (не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании);

Средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с помощью педагога (не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается, запоминает и называет 3-4 картинки, называет очертания всех предметов за 30 секунд, видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого);

Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием (может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач, запоминает и называет 5-6 картинок из 10, воспринимает и называет очертания всех предметов за определенное время, самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ, правильно, без ошибок выполняет все задания).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: викторины; интеллектуальные игры; открытое мероприятие для родителей.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### ***Материально-технические условия (обеспечение)***

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Магнитная доска
- Столы
- Стулья

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

#### ***Кадровые***



Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее педагогическое образование или среднее педагогическое образование без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы**

Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. Результаты диагностики учитываются при составлении планов занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений овладения детьми содержанием программы занятий по программе «Нескучная математика».

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Нескучная математика».

Критерии	графические навыки	количество и счет	величина	геометрические фигуры	ориентировка во времени	ориентировка в пространстве	логические задачи
ФИ ре-бенка							
...							
...							

– при оценивании по критериям:

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень;

– при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):

- 0 – 1,3 балла – низкий уровень;
- 1,4 – 2,3 балла – средний уровень;
- 2,4 – 3 балла – высокий уровень.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– Раздаточный материал:

- ✓ плоские геометрические фигуры,
- ✓ счетный материал, математический веер,
- ✓ счетные палочки,
- ✓ числовые карточки,
- ✓ объёмные мелкие игрушки и т.д.
- ✓ модель часов, весы;
- ✓ наборное полотно;
- ✓ карточки и схемы математических упражнений;
- ✓ магнитные цифры;
- ✓ символические обозначения;
- ✓ цветные карандаши и простой карандаш;

- ✓ линейки.
- Демонстрационный материал «Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет» Е.В. Колесникова, «Математика для детей 5-6 лет» Е.В.Колесникова, «Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет».

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема 1. Развитие произвольного внимания**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
2. Игровое упражнение «Найди различия» (стр.4, рис 1).
3. Игровое упражнение «Найди отличия» (стр. 4, рис 2).
4. Ознакомление с пословицами.
5. Физкультминутка «Смелый солдатик».
6. Игра «Найди отличия» (стр.5, рис3,4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 2. Развитие избирательного зрительного внимания**

Теория; объяснение педагога

Практика:

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
2. Игровое упражнение «Раскрась одинаковые» (стр.6, рис 1,2).
3. Ознакомление с пословицами.
4. Физкультминутка «Два хлопка».
5. Игровое упражнение «Раскрась одинаковые предметы» (стр.7, рис 3, 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 3. Развитие избирательного зрительного внимания**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
2. Игровое упражнение «Раскрась одинаковые предметы» (стр.8, рис 1, 2).
3. Игровое упражнение «Обведи одинаковые предметы» (стр. 9, рис 3, 4).
4. Ознакомление с пословицами.
5. Физкультминутка «Три медведя».
6. Работа со счетными палочками.
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 4. Развитие концентрации зрительного внимания.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
2. Игра «Путаница» (стр.10, рис.1,2).
3. Игра «Кто больше?»
4. Физкультминутка «Один. Два, три, четыре».
5. Игра «Путаница» (стр.11, рис.3,4).
6. Игры с блоками Дьенеша.
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 5. Анализ и синтез предметов сложной формы**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Заучивание стихотворения И. Блюмкина.
2. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (стр. 12, рис.1, 2).
3. Ознакомление с названием месяца — октябрь.
4. Физкультминутка «Ловкий Джек».
5. Игровое упражнение «Посчитай и напиши» (стр. 13, рис. 3, 4)
6. Ознакомление с пословицами, в которых встречается число 5.
7. Игра «Что перепутал художник»
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 6. Анализ и синтез предметов сложной формы.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 6, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Выбери правильные фигуры» (стр. 14, рис. 1, 2)
3. Физкультминутка «Считай и делай».
4. Игра «Исправь ошибку художника.»
5. Игровое упражнение «Выбери правильные фигуры» (стр.15, рис. 3, 4)
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

#### **Тема 7. Анализ и синтез предметов сложной формы**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай и запиши» (лист 7, рис.1).
2. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (стр. 16, рис.1, 2).
3. Физкультминутка. См. п.3 занятия 6.
4. Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика.
5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (стр. 17, рис.3, 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 8. Поиск недостающей фигуры. Количество и счет.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Число, цифра, предмет» (лист 8, рис, 1).
2. Игровое упражнение «недостающая карточка» (стр. 18, рис. 1, 2).
3. Физкультминутка.
4. Игровое упражнение «недостающая карточка» (стр. 19, рис. 3, 4).
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 9. Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.**

Теория: объяснение педагога

Практика

1. Повторение геометрических фигур
2. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую геометрическую фигуру» (стр. 20, рис.1, 2)
3. Физкультминутка «Теремок».
4. Игровое упражнение «Дорисуй» (стр.20, рис.3, 4).
5. Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры».
6. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы» (лист 9, рис.4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 10. Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую рыбку» ( стр.21, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй недостающий мяч ( стр.21, рис. 2).
3. Ознакомление с крылатыми выражениями.
4. Физкультминутка «Теремок».
5. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую чашку» ( стр.21, рис. 3).
6. Игровое упражнение «Дорисуй недостающий самолет( стр.21, рис. 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 11. Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую кошку ( стр.22, рис. 1).
2. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую птичку ( стр.22, рис. 2).
3. Физкультминутка «Назови скорее».
4. Игровое упражнение «Дорисуй недостающее дерево( стр.22, рис. 3).
5. Игровое упражнение «Дорисуй недостающий домик( стр.22, рис. 4).
6. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника.
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 12. Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Задача — шутка.
2. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую кружку» ( стр.23, рис. 1).
3. Игровое упражнение «Дорисуй недостающую машину» ( стр.23, рис. 2).
4. Физкультминутка «Дни недели».
5. Игровое упражнение «Дорисуй недостающего человечка»( стр.23, рис. 3).
6. Игровое упражнение «Дорисуй недостающий цветок»( стр.23, рис. 4).
7. Ознакомление с пословицами.
8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 13. Продолжение ряда. Количество и счет.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай загадку»
2. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.24, рис.1)
3. Физкультминутка «Раз — согнуться!».
4. Игра «Бусы»
5. Ознакомление с пословицами, крылатыми выражениями.
6. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.24, рис.2)
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 14. Продолжение ряда. Количество и счет.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Подарки Деда Мороза» (лист 14, рис.1).
2. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.25, рис.1)
3. Физкультминутка.
4. Игра «Учимся делить круг».
5. Игра «Назови правильно» (лист 14, рис.3).
6. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.25, рис.2)
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 15. Продолжение ряда. Количество и счет**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «А теперь ты сам считай...» (лист 15, рис.1).
2. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.26, рис.1)
3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
4. Чтение стихотворения В. Берестова «Лево, право»
5. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.26, рис.2)
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 16. Продолжение ряда. Величина.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое упражнение « Нарисуй, используя закономерность» (стр.27, рис.1)
2. Игра « Сколько гостей пришло к Тане?» (лист 16, рис.3).
3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь».
4. Игровое упражнение « Нарисуй, используя закономерность» (стр.27, рис.2)
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 17. Продолжение ряда. Величина.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай загадку». (лист 17, рис.1).
2. Игровое упражнение « Нарисуй, используя закономерность» (стр.28, рис.1)
3. Ознакомление с крылатым выражением.
4. Физкультминутка «Зайцу холодно сидеть».
5. Игровое упражнение « Нарисуй, используя закономерность» (стр.28, рис.2)
6. Игра «Дни недели» (лист 17, рис 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **Тема 18. Продолжение ряда. Геометрические фигуры.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Слушай и считай» (лист 18, рис.1).
2. Игровое упражнение «Раздели, используя закономерность» (стр.29, рис.1)

3. Физкультминутка. (см. п. 4 занятия 17).
4. Игра «Сложи квадрат».
5. Игровое упражнение «Раздели, используя закономерность» (стр.29, рис.2)
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 19. Продолжение ряда. Геометрические фигуры. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое упражнение «Нарисуй геометрическую фигуру, используя закономерность» (стр.30, рис.1).
2. Физкультминутка со стульчиками.
3. Трапеция из счетных палочек.
4. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.30, рис.2).
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 20. Продолжение ряда. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Запиши пропущенную цифру» (лист 20, рис 2).
2. Игровое упражнение «Дорисуй, используя закономерность» (стр.31, рис.1)
3. Физкультминутка со стульчиками.
4. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.30, рис.2)
5. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 20, рис.4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 21. Продолжение ряда. Ориентировка во времени.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Составь задачу, запиши решение» (лист 21, рис 1).
2. Игровое упражнение «Календарь» (стр.32, рис.1)
3. Физкультминутка с пальчиками.
4. Игровое упражнение «нарисуй, используя закономерность» (стр.32, рис.2)
5. Игра «Помоги зверюшкам написать знаки» (лист 21, рис.3).
6. Игра «Рисуем кораблик» (лист 21, рис 4).

7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 22. Продолжение ряда. По нескольким признакам. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 22, рис 1. 2).
2. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.33, рис.1)
3. Физкультминутка с пальчиками.
4. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.33, рис.2)
5. Задания со счетными палочками.
6. Игра «Закрась правильно» (лист 22, рис 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 23. Продолжение ряда. По нескольким признакам. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.**

Теория объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Где пять?» (лист 23, рис 1).
2. Игровое упражнение «нарисуй, используя закономерность» (стр.34, рис.1)
3. Физкультминутка «Слушай, делай».
4. Игра «Отгадай загадку» (лист 23, рис 3).
5. Игровое упражнение «Нарисуй, используя закономерность» (стр.34, рис.2)
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы

**Тема 24. Нахождение ошибки. Количество и счет. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?» (стр.35, рис 1).
2. Игра «Помоги написать знаки» (лист 24, рис 2).
3. Физкультминутка.
4. Игра «Узнай, какой день недели» (лист 24, рис 3).
5. Игра «Кто в каком домике живет?» (лист 24, рис 4).
6. Игра «Что лишнее?» (стр.35, рис.2)
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



**Тема 25. Нахождение ошибки. Количество и счет. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?» (стр.36, рис 1, 2).
2. Физкультминутка «Ждут нас быстрые ракеты».
3. Игра «Раскрась лишнюю фигуру» (лист 25, рис 4).
4. Логическая задача
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 26. Нахождение ошибки. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?» (стр.37, рис 1, 2).
2. Игра «Исправь ошибку художника» (лист 26, рис.2).
3. Физкультминутка.
4. Игра «Напиши правильно» (лист 26, рис 2).
5. Игра «Рисуем кошку из треугольников» (лист 26, рис 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 27. Нахождение ошибки. Величина. Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?» (стр.38, рис. 1, 2)
2. Игра «Кого боится заяка» (лист 27, рис 1).
3. Игра «Реши задачу» (лист 27, рис.2).
4. Физкультминутка «Назови скорее».
5. Игра «Отгадай загадки» (лист 27, рис 3).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 28. Нахождение ошибки. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис 1).
2. Игра «Обведи лишнее» (стр.40. рис.1,2, 3).
3. Физкультминутка «Найди свое место».
4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис.4).

5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 29. Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве. Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: дорисовка предмета.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?» (стр.41, рис.1,2)
2. Игра «Составь и реши задачу» (лист 29, рис.1).
3. Игра «Дорисуй правильно» (лист 29, рис.2).
4. Физкультминутка «Найди свое место».
5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 29, рис 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 30. Умозаключение. Количество и счет: порядковый счет: решение математической загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логическая задача (стр.42, рис.1,2)
2. Игра «Что растет на нашей грядке» (лист 30, рис 1).
3. Игра «Отгадай загадку» (лист 30, рис 2).
4. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».
5. Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.3).
6. Игра «Рисуем лягушку» (лист 30, рис 4).
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 31. Умозаключение. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логические задачки (стр.43, рис.1,2)
2. Игра «Кто за кем?» (лист 31, рис 1).
3. Игра «Дорисуй цветок» (лист 31, рис.2).
4. Физкультминутка «Прыгать зайчика горазд».
5. Игра «Закрась правильно» (лист 31, рис 3).
6. Работа со счетными палочками.
7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 32. Умозаключение. Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логические задачки (стр.44, рис.1,2)
2. Игра «Считай, записывай» (лист 32, рис.2).
3. Повторение стихотворений И. Блюмкина о цифрах.
4. Физкультминутка.
5. Игра «Кто какой пример решил?» (лист 32, рис 4).
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 33. Умозаключение. Количество и счет: решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логические задания (стр.45, рис.1,2)
2. Игра «Раскрась лишнюю фигуру».
3. Игра «Составь задачу». Игра «Узнай какой день недели».
4. Физкультминутка.
5. Игра «Где пять?»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 34. Умозаключение. Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10. Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логические задачки (стр.46, рис.1,2)
2. Игра «Считай и рисуй».
3. Игра «Отгадай загадку».
4. Физкультминутка.
5. Игра «Рисуем машину».
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 35. Умозаключение. Повторение. Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический диктант).**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Логические задания (стр.47, рис.1,2)
2. Игра «Подумай, реши, запиши».
3. Игра «Дорисуй фигуру».
4. Физкультминутка.
5. Графический диктант «Робот».
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 36. Словесные логические игры и упражнения. Повторение.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Что лишнее?».
2. Игра «Дорисуй, используя закономерность».
3. Физкультминутка.
4. Графический диктант «Робот».
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 37. Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Готовимся к поиску Атлантиды»
2. Игра «Соедини одинаковые»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Кто живет в океане?»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 38. Умение находить сходства и различия, выделять закономерности.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Найди такую же».
2. Игра «Найди пару»
3. Физкультминутка
4. Логические задания.
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 39. Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Отгадай последнее слово»
2. Игра «Обведи картинки из...(5) палочек»

3. Физкультминутка
4. Игра «Раздели фигурки на домино»
5. Игра «Найди недостающую фигуру»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 40 . Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игры со счетными палочками.
2. Игра «Помоги мышке»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Соедини правильно»
5. Игра «Расставь знаки по образцу»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 41. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Раскрась фигурки из (4) клеток»
2. Игра «Собери бусины»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Бусины спрятались...»
5. Игровое задание «Раскрась разными способами».
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 42. Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Раскрась фигурки из(4) клеточек»
2. Лабиринт «Что у мышки в норке»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Кто где живет?»
5. Игра «Дорисуй»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 43. Развитие воображения, логики мышления и действий**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Числовые червячки»
2. Игра «Делим шоколад»

3. Физкультминутка.
4. Игра «Закрась карточки»
5. Игровое задание «Заполни пропуски в таблицах»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 44. Развитие воображения, логики мышления и действий**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Пара»
2. Игра «Цепочки из домино»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Стрелки»
5. Игра «Числовая змея»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 45. Развитие логического мышления, ориентации на плоскости. количественный счет.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Птичка в клетке»
2. Игра «Одинаковые»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Сколько спрятано?»
5. Игровое задание «Сделай пары одинаковыми»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 46. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Точки».
2. Логические задачи
3. Физкультминутка.
4. Игровое задание «Найди и раскрась одинаковыми цветами башки из одинаковых наборов деталей.
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 47. Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Делим шоколад»
2. Игра «Числовые червячки»

3. Физкультминутка.
4. Игра «Обведи» (по количеству предметов)
5. Игра «Голодный крокодил»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 48. Развитие сообразительности, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Вагончики»
2. Игровое задание «Дорисуй картинку в таблице»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Собери поезда»
5. Игра «Соедини одинаковые»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 49. Развитие логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Заполни таблицу»
2. Логические задачки.
3. Физкультминутка.
4. Игра «Острова»
5. Игра «Стрелки»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 50. Развитие арифметических навыков, логического мышления, воображения**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Конфетки в тарелке»
2. Игра «Домики»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Обведи лишнее» (по форме)
5. Логические задачки
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 51. Развитие логического мышления, количественного счета.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Кто идет к первому вагончику?»
2. Игра «Машинки с коробками»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Делим шоколадку»

5. Игра «Конфетки в коробке»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 52. Развитие сообразительности, смекалки.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Одинаковое мороженое»
2. Игра «Числовая змея»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Поровну»
5. Игра «Голодный крокодил»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 53. Развитие зрительного внимания, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Цифры»
2. Игра «Раскрась домики правильно»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Заполни таблицу»
5. Игра «Соедини точки»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 54. Развитие ориентации на плоскости, количественного счета, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Птичка в клетке»
2. Игра «Соедини»
3. Физкультминутка.
4. Игровое задание «Зачеркни клетки по адресам»
5. Игра «Маша и палочки»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 55. Развитие графических навыков, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Раздели фигуры»
2. Игра «Точки»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Голодный крокодил»
5. Логические задачи.
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.



**Тема 56. Развитие логического мышления, графических навыков, воображения**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Спрятанные бусины»
2. Игра «Раздели фигуры»
3. Физкультминутка.
4. Игровое задание «Пройди через двери»
5. Игровое задание «Найди набор деталей для каждого домика»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 57. Развитие количественного счета, ориентировке на плоскости, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Обведи правильно»
2. Игра «Птичка в клетке»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Цепочка из домино»
5. Лабиринт
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 58. Развитие графических навыков, логического мышления, воображения.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Раздели фигуры»
2. Логические задачи
3. Физкультминутка.
4. Игра «Соедини правильно»
5. Игровое задание «Подчеркни и обведи»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 59. Развитие количественного счета, ориентировке на плоскости, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Цифровые точки»
2. Игра «Делим шоколадку»
3. Физкультминутка.

4. Игровое задание «Зачеркни клетки по адресам»
5. Игра «Забытое число»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 60. Развитие графических навыков, количественного счета, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Правильный набор для башни»
2. Игра «Конфетки в коробках»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Числовая змея»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 61. Развитие графических навыков, количественного счета, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Делим шоколадку»
2. Игра «Заполни таблицы»
3. Физкультминутка.
4. Игровое задание «Дорисуй шарики»
5. Игровое задание «Где набор фигур для каждого домика»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 62. Развитие логического мышления, образного внимания**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Зачеркни клетки по адресам»
2. Физкультминутка.
3. Игра «Палочки»
4. Игра «Найди одинаковых бабочек»
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 63. Развитие зрительного внимания, графических навыков, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Подчеркни правильно»
2. Игра «Раздели на детали»
3. Физкультминутка.
4. Игра «Палочка»
5. Игровое задание «Собери набор по разным признакам»

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 64. Развитие зрительного внимания, графических навыков, количественного счета.**

Теория:

Практика:

1. Игра «Допиши правильно»
2. Игра «Делим шоколадку»
3. Физкультминутка.
4. Логическая задачка.
5. Игровое задание «Зачеркни клетки по адресам»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 65. Развитие графических навыков, логического мышления.**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Найди и обведи показанные детали»
2. Игра «Обведи правильно»
3. Физкультминутка
4. Игровое задание «От квадратов отрезали кусочки. Найди их»
5. Логические задачи
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 66. Развитие логического мышления, зрительного внимания**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Числовая змея»
2. Игровое задание: Маша уложила спать свои картинки. Нарисуй, что получилось»
3. Физкультминутка
4. Игра «Обведи правильно»
5. Игра «Обведи куклу Маши»
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 67. Развитие конструктивного и логического мышления, воображения**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Заполни таблицы»
2. Игровое задание: «Какие башни мог построить Миша, используя данные детали»
3. Физкультминутка
4. Лабиринт мышки
5. Игра «Обведи правильно»

6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 68. Развитие навыков количественного счета, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Обведи считая»
2. Игровое задание: «Сделай картинки одинаковыми»
3. Физкультминутка
4. Игра «Цифровая змея»
5. Логическая задачка
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 69. Развитие зрительного внимания, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Путаница»
2. Игра «Закрась лишнее»
3. Физкультминутка
4. Игровое задание «Допиши недостающую цифру»
5. Логическая задачка
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 70. Развитие логического мышления, внимания**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Лабиринт
2. Игра «Числовая змея»
3. Физкультминутка
4. Игра «Найди отличия»
5. Логическая задачка
6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 71. Анализ и синтез геометрических фигур сложной формы. Развитие внимания, логического мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игровое задание «Посчитай геометрические фигуры»
2. Игровое задание «Зачеркни клетки по адресам»
3. Физкультминутка
4. Логические задачки
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

## **Тема 72. Развитие графических навыков, счета, мышления**

Теория: объяснение педагога

Практика:

1. Игра «Делим шоколадку»
2. Игра «Голодный крокодил»
3. Физкультминутка
4. Игровое задание: дорисуй картинки в таблице
5. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоя- тельная подготовка	
1.	Развитие произвольного внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
2	Развитие избирательного зрительного внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
3	Развитие избирательного зрительного внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
4	Развитие концентрации зрительного внимания.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
5	Анализ и синтез предметов сложной формы	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
6	Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные

						задания в тетради. рефлексия
7	Анализ и синтез предметов сложной формы	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
8	Поиск недостающей фигуры. Количество и счет.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
9	Поиск недостающего предмета. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
10	Поиск недостающей фигуры. Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
11	Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
12	Поиск недостающей фигуры. По нескольким признакам	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
13	Продолжение ряда. Количество и счет.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
14	Продолжение ряда. Количество и счет.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

15	Продолжение ряда. Количество и счет	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
16	Продолжение ряда. Величина.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
17	Продолжение ряда. Величина.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
18	Продолжение ряда. Геометрические фигуры.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
19	Продолжение ряда. Геометрические фигуры. Логическая задача: различия в двух похожих рисунках.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
20	Продолжение ряда. Ориентировка во времени. Геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат. Логическая задача: дорисовка недостающих фигур.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
21	Продолжение ряда. Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
22	Продолжение ряда. По нескольким признакам. Геометрические фигуры: работа со счетными палочками.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
23	Продолжение ряда. По не-	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, кон-

	скольким признакам. Геометрические фигуры: круг, прямоугольник.					трольные задания в тетради. рефлексия
24	Нахождение ошибки. Количество и счет. Ориентировка во времени: дни недели. Геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
25	Нахождение ошибки. Количество и счет. Геометрические фигуры: четырехугольник, шестиугольник.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
26	Нахождение ошибки. Величина: Большой, поменьше, самый маленький. Геометрические фигуры: треугольник. Ориентировка во времени: части суток.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
27	Нахождение ошибки. Величина. Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Ориентировка во времени: дни недели, времена года.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
28	Нахождение ошибки. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
29	Нахождение ошибки. Ориентировка в пространстве. Количество и счет: решение задач. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Логическая задача: дорисовка предмета	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
30	Умозаключение. Количество и счет: порядковый счет: решение математиче-	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные



	ской загадки. Геометрические фигуры: рисование предмета из заданных фигур. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку.					задания в тетради. рефлексия
31	Умозаключение. Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Логическая задача: дорисовка предметов.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
32	Умозаключение. Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
33	Умозаключение. Количество и счет: решение задач. Продолжать учить решать простейшие арифметические задачи сложение числа 10, из двух меньших.	1	0,5	0,5	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
34	Умозаключение. Повторение. Анализ и решение задач. Устный счет от 0 до 10. Работа с дидактическим материалом: работа со счетным цифровым материалом. Работа в тетради.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
35	Умозаключение. Повторение. Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года и название месяцев. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник. Ориентировка в пространстве: работа в тетради в клетку (графический дик-	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

	тант).					
36	Словесные логические игры и упражнения. Повторение.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
37	Развитие комбинаторных способностей путем комбинирования цвета и формы.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
38	Умение находить сходства и различия, выделять закономерности.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
39	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
40	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
41	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
42	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
43	Развитие воображения, логики мышления и действий	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

44	Развитие воображения, логики мышления и действий	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
45	Развитие логического мышления, ориентации на плоскости. количественный счет.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
46	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
47	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений, ориентации на плоскости.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
48	Развитие сообразительности, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
49	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
50	Развитие арифметических навыков, логического мышления, воображения	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
51	Развитие логического мышления, количественного счета.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
52	Развитие сообразительности, смекалки.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в

						тетради. ре- флексия
53	Развитие зрительного внимания, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
54	Развитие ориентации на плоскости, количественного счета, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
55	Развитие графических навыков, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
56	Развитие логического мышления, графических навыков, воображения	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
57	Развитие количественного счета, ориентировке на плоскости, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
58	Развитие графических навыков, логического мышления, воображения.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
59	Развитие количественного счета, ориентировке на плоскости, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
60	Развитие графических навыков, количественного счета, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия

61	Развитие графических навыков, количественного счета, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
62	Развитие логического мышления, образного внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
63	Развитие зрительного внимания, графических навыков, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
64	Развитие зрительного внимания, графических навыков, количественного счета.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
65	Развитие графических навыков, логического мышления.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
66	Развитие логического мышления, зрительного внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
67	Развитие конструктивного и логического мышления, воображения	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
68	Развитие навыков количественного счета, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
69	Развитие зрительного внимания, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в

						тетради. ре- флексия
70	Развитие логического мышления, внимания	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
71	Анализ и синтез геометрических фигур сложной формы. Развитие внимания, логического мышления	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. ре- флексия
72	Развитие графических навыков, счета, мышления	1	0,5	0,5	0	Открытое мероприятие для родителей, анкетирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нескучная математика»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024 - 31.05.2025

#### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;

- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, инсценировка, игры.

Методы: словесный, наглядный, заучивание стихотворений, пословиц.

Планируемый результат: повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о празднике «Новый Год»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

### **Список литературы:**

#### Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».



9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».

10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области»

Для педагога:

1. Маханева М. Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.

2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017.

3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.

4. Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.

5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.igraemsa.ru/>
2. <https://iqsha.ru/>
3. <https://www.teremoc.ru/>
4. <https://chudo-udo.info/>
5. <https://ollgames.ru/>