

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №87

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 21.05 2024 г.



« Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е.
Приказ № 123-01 от 19.08 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Обучайка»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор программы:
Сапельникова Светлана Александровна,
воспитатель

г. Калининград

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Занятия по Программе «Обучайка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких, как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др. Вся учебная Программа составлена таким образом, чтобы полученные детьми знания, умения и навыки пригодились при дальнейшем обучении в школе и в повседневной жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить комфортный процесс овладения знаниями, развивать желание учиться, получать новые знания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

-множество – совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое, ассоциируется с понятием группа;

-счётная деятельность – действия с конкретными множествами;

-вычислительная деятельность – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров;

-задача – упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления;

-величина – обучение сопоставлению предметов по признакам (маленький – большой, короткий – длинный и т.д.);

-измерение – совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения величины в общепринятых единицах;

-форма – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид);

-ориентировка во времени – ознакомление с понятиями день, неделя, месяц, год, дни недели, время суток и времена года, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, скоро, долго, дальше, быстро, медленно, потом, давно;

-*ориентировка в пространстве* – обучение дошкольников определению положения предметов в пространстве, направления движения, определения своего положения, ориентировке на листе бумаге, в столбике, строчке клеток;

-*двузначные числа* – натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц);

-*десяток* – сумма десяти единиц;

-*единица* – наименьшее натуральное число в любом разряде;

-*меньше, больше, равно* – характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении;

-*геометрические фигуры* – эталон для определения формы окружающих предметов;

-*число* – отвлеченное понятие любого количества элементов;

-*цифра* – графическое изображение числа;

-*конструирование* - обучение конструированию проводят на счетных палочках. Дети складывают из них геометрические фигуры, буквы, цифры, картинки.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: повышением внимания к компьютеризации, цифровизации; обилием информации, получаемой ребёнком. С этим связано стремление родителей как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их дальнейшего обучения в школе. Получая знания в логико-математическом направлении на дошкольном уровне образования, дети учатся проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, получать искомый ответ).

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной

образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале. Познавательная деятельность организуется таким образом, что новое знание дается не в готовом виде, а постигается детьми путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость данной образовательной программы состоит в том, чтобы обеспечить познавательное развитие личности дошкольника средствами математики. Также программа решает и воспитательные задачи, которые направлены на духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Во время занятий широко используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Цель программы

Цель программы: развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

-ввести в активную речь дошкольников элементарные математические термины;

-дать представление о множестве, числе, величине, пространстве и времени;

-познакомить обучающихся с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник и т.д.);

-учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие:

-содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

-развивать внимание, память, связную речь;

-способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

-создать условия для развития математических способностей, развивать потребность активно мыслить.

Воспитательные:

-пробуждать интерес к познанию, любознательность;

воспитывать инициативность, самостоятельность;

-формировать бережное отношение к вещам, аккуратность;

-воспитывать трудолюбие, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные :

-развивать и увеличивать объём познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;

-приобретать и закреплять знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;

-продолжать формировать и закреплять навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

-продолжать формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развивающие:

-развивать умения выполнять содержательно – логические задания;

-развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;

-развивать интеллектуальные способности и раскрытие внутреннего потенциала;

Воспитательные:

-учить детей быть организованными, самостоятельными;

-учить сосредотачиваться, внимательно слушать;

-стремиться довести работу до логического завершения;

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 87.

В этом возрасте у детей продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они различают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд, по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра, происходит интенсивное развитие продуктивных видов деятельности, восприятие становится более расчлененным, формирование умения оперировать в уме представлениями о предметах.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-20 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут для детей 1-го года обучения; 30 мин. – для детей 2-го года обучения. Недельная нагрузка: 50 мин. и 60 мин. (1 час) соответственно. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

Основные методы обучения

-Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Игровой метод (дидактические игры на развитие внимания, памяти)

-Практический (выполнение работ на заданную тему по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, мультимедийных материалов).

Планируемые результаты 1-го года обучения

Образовательные

Результатом занятий будет:

-использование в речи дошкольников элементарных математических терминов;

-представление обучающихся о множестве, числе, величине, пространстве и времени;

-знание обучающимися геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и т.д.);

-умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие

Результатом занятий будет:

-положительные изменения в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);

-улучшение внимания, памяти, связной речи;

-умение самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

Воспитательные

Обучающиеся проявляют:

- интерес к познанию, любознательность;

-бережное отношение к вещам, аккуратность;

-навыки трудолюбия, исполнительность, доброжелательность в отношениях со сверстниками.

Планируемые результаты 2 -го года обучения

Образовательные

Результатом занятий будет:

-увеличенный объём познавательных процессов мышления: памяти, внимания, воображения, восприятия, творческих способностей;

-сформированные знания о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития;

-сформированные навыки и умения в счете, вычислениях, измерениях, моделировании;

-умение выполнять мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

Развивающие

Результатом занятий будет:

-умение выполнять содержательно – логические задания;

-положительные изменения в формировании речи; умение аргументировать свои высказывания, строить умозаключения, доказывать свою точку зрения;

-активизация интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;

Воспитательные

Обучающиеся проявляют:

-организованность, самостоятельность;

-умение сосредотачиваться, внимательно слушать;

-умение доводить работу до логического завершения.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал.

Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Обучающийся не владеет практическими навыками и умениями.

- Средний уровень. Обучающийся владеет практическими навыками и умениями, но нуждается в помощи или подсказке, показе способа действия.

- Высокий уровень. Обучающийся полностью владеет практическими навыками и умениями.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Форма подведения итогов реализации программы – открытые занятия для родителей и педагогов, участие в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится промежуточная и итоговая диагностика достижений ребенка по окончании обучения. Промежуточный контроль проводится в виде диагностики (в начале и в конце каждого года обучения).

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Магнитная доска
- Столы
- Стулья
- Групповая

Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, имеет среднее специальное педагогическое образование.

Учебно-методическое обеспечение

- набор карточек с числами от 0 до 20;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- счетные палочки; линейки; цветные карандаши;
- наборы дидактический, арифметический;
- логические блоки Дьенеша;
- головоломка Танграм;
- пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»; «Часы»;
- строительный набор (кирпичики);
- наборы игрушек;
- ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-й год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству» (10 занятий)

Теория: объяснение педагога

Практика: задания на умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов; Закрепление представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал). Формирование представления о формах геометрических фигурах. о признаках сходства и различия между предметами, объединение предметов в группы.

2. Тема Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. (6 часов).

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на умение сравнивать группы предметов путем составления игр; на формирование представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; закрепление понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» <, >

3. Тема «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»; решение примеров на

сложение.

4. Тема «Пространственные отношения: на, над, под» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на развитие пространственных отношений на, над, под.

5. Тема «Пространственные отношения: справа, слева» (4 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева, задания на ориентировку на листе бумаги, в пространстве. Решение задач на сложение.

6. Тема Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: задания на формирование представлений о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-».

7. Тема «Пространственные отношения: между, посередине.» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование пространственных отношений, ознакомление с понятиями между, посередине. Решение логических задач.

8. Тема «Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: задания на формирование представления о понятиях один – много. Решение задач на данную тему.

9. Тема «Число 1 и цифра 1» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: знакомство детей с числом 1 и графическим рисунком цифры. Работа в тетради .

10.Тема «Пространственные отношения: внутри, снаружи» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: выполнение заданий на определение местоположение предметов. Знакомство с понятиями Внутри, снаружи. Решение логических задач.

11. Тема «Число 2 и цифра 2» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: знакомство с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Графическое изображение цифры 2. Работа в тетради.

12.Тема «Представления о точке и линии» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование представлений о точке, линии, прямой и кривой линиях. Работа в тетрадах.

13. Тема «Представление об отрезке и луче» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование представлений об отрезке и луче. Работа в тетради. Решение логических задач.

14. Тема «Число и цифра 3» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: знакомство с образованием и составом числа 3. Задания на развитие внимательности. Решение логических задач.

15. Тема «Представления о замкнутой и незамкнутой линиях» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Работа в тетради. Решение логических задач.

16. Тема «Представления о ломаной линии и многоугольнике» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: Познакомить с понятиями линия, многоугольник. Работа в тетради Повторение состава чисел 2 и 3.

17. Тема «Число 4 и цифра 4» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Задания на умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Решение примеров.

18. Тема «Представления об углах и видах углов» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: сформировать представления о различных видах углов-прямом, остром, тупом; работа в тетрадах. Решение примеров.

19. Тема «Представление о числовом отрезке» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование понятий о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Решение логических задач.

20. Тема «Число 5 и цифра 5» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: знакомство с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Графическое написание цифры 5. Решение примеров.

21. Тема «Пространственные отношения: впереди, сзади» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: упражнения на определение пространственных отношений впереди, сзади. Повторение изученных понятий пространственных отношений Решение логических задач. Работа в тетрадях.

22. Тема «Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше» (4 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование представлений о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; знакомство со знаками «больше», «меньше».

23. Тема «Временные отношения: раньше, позже» (2 часа).

Теория: объяснения педагога.

Практика: задания на расширение временных представлений детей, уточнить отношения раньше- - позже. Знакомство со временем суток . Работа в тетрадях.

24. Тема «Равенство» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: задания на формирование понятий о равенстве. Решение примеров. На сложение и вычитание . Решение логических задач.

25. Тема «Состав чисел от 1 до 5» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: повторение состава чисел от 2 до 5. Решение логических задач. Работа в тетрадях.

26. Тема «Повторение» (5 часов).

Теория: объяснения педагога.

Практика: повторение пройденного материала: выполнение заданий, упражнений про пройденным темам, решение примеров, задач, логические головоломки, работа в тетрадях

27. Итоговое занятие «Математический диктант» (1 час)

Практика: написание математического диктанта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		В се го	Теор ия	Практ ика	Сам осто ятел ьная подг отов ка	

1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1 0	2	8	0	Викторины, конкурсы, решение кроссвордов.
2	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	6	1	5	0	
3	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	0,5	1,5	0	
4	Пространственные отношения: на, над, под.	2	0,5	1,5	0	
5	Пространственные отношения: справа, слева	4	1	3	0	
6	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (2	0,5	1,5	0	
7	Пространственные отношения: между, посередине.	2	0,5	1,5	0	
8	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.	2	0,5	1,5	0	
9	Число 1 и цифра 1	2	0,5	1,5	0	
10	Пространственные отношения: внутри, снаружи	2	0,5	1,5	0	
11	Число 2 и цифра 2	2	0,5	1,5	0	
12	Представления о точке и линии	2	0,5	1,5	0	
13	Представление об отрезке и луче.	2	0,5	1,5	0	
14	Число и цифра 3 .	2	0,5	1,5	0	
15	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях	2	0,5	1,5	0	
16	Представления о ломаной линии и многоугольнике	2	0,5	1,5	0	
17	Число 4 и цифра 4	2	0,5	1,5	0	
18	Представления об углах и видов углов.	2	0,5	1,5	0	
19	Представление о числовом отрезке.	2	0,5	1,5	0	
20	Число 5 и цифра 5.	2	0,5	1,5	0	
21	Пространственные отношения: впереди, сзади	2	0,5	1,5	0	
22	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше	4	1	3	0	
23	Временные отношения: раньше, позже.	2	0,5	1,5	0	
24	Равенство	2	0,5	1,5	0	
25	Состав чисел от 1 до 5	2	0,5	1,5	0	
26	Повторение	5	1	4	0	
27	Итоговое занятие «Математический диктант»	1	0	1	0	
		72	17,5	54,5	0	

Календарный учебный график (1-й год)

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024 - 31.05.2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: инструктаж по охране труда, правила поведения на занятии, организация рабочего места. Знакомство с пособиями и рабочими тетрадями для занятий.

Практика: выполнение практических заданий (математическая раскраска).

2. Пространственные, временные представления, величины (16 занятий)

1. Тема «Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький» (1 час).

Теория: рассказ педагога о свойствах предметов: большой - маленький. Размер предмета.

Практика: практические упражнения на сравнение 3-х и более предметов; использование методов наложения и приложения, прием попарного сравнения. Решение логических задач

2. Тема «Высокий, низкий. Выше, ниже» (1 час)

Теория: рассказ педагога о свойствах предметов: высокий - низкий. Высота предмета.

Практика: практические упражнения на сравнение 3-х и более предметов по высоте; использование методов приложения, прием попарного сравнения; знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формирование умения использовать линейку для измерения.

3. Тема «Слева, справа, впереди, сзади» (1 час)

Теория: объяснение педагога о пространственных отношениях

Практика: упражнения на ориентировку на листе бумаги, в пространстве; упражнения на развитие логического мышления

4. Тема «Длинный, короткий. Длиннее, короче» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: упражнения на формирование умений сравнивать длины предметов на глаз и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепление взаимосвязи целого и частей

5. Тема «Больше? Меньше? Столько же?» (1 час).

Теория: объяснение понятий «больше, меньше, столько же»

Практика: упражнения на сравнение групп предметов; рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов, выполнение заданий в тетради.

6. Тема «Шар. Куб, Параллелепипед» (1 час).

Теория: беседа о свойствах геометрических фигур.

Практика: формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи».

7. Тема «Пирамида. Конус. Цилиндр» (1 час).

Теория: объяснение педагога о свойствах геометрических фигур.

Практика: формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Выполнение заданий в тетради

8. Тема «Символы» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: упражнения и задания на использование символов для обозначения свойств предметов.

9. Тема «Позже, раньше» (закрепление понятий) (2 часа).

Теория: объяснение педагога о временных понятиях.

Практика: расширение временных отношения детей, уточнение отношения раньше позже. Закрепление представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

10. Тема «Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: формирование представления о понятиях тяжелее-легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Упражнение на определение массы предмета. Весы. Взвешивание предметов.

11. Тема «Определение времени по часам» (3 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: знакомство с циферблатом часов, формирование представления об определении времени по часам. Практические занятия на определение времени по циферблату.

3. Цифровой период (20 часов)

1. Тема «Числа 1-5 . Повторение» (1 час)

Теория: объяснение педагога.

Практика: повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Игры «День-ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики». Упражнения на сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=», «>»; на сложение и вычитание. Введение в речевую практику термина *задача*.

2.Тема «Число 6» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: образование и составом числа 6, цифра 6. Счет до 6, представления о составе числе 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке. Знакомство с шестиугольником.

3. Тема «Число 7» (1 час).

Теория: объяснение педагога

Практика: образование числа 7, цифра 7. Упражнения на закрепление представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Игра «Веселый задачи».

4.Тема «Число 8» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: образование и состав числа 8, цифра 8; упражнения на закрепление представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7 , взаимосвязь целого и частей. Работа в тетрадях решение логических задач.

5.Тема «Число 9» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: состав числа 9, упражнения на формирование понятия взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка; на сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке. Работа в тетради.

6.Тема «Число 0» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: представление о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Упражнения на формирование умения составлять числовые равенства по рисункам и наоборот переходить от рисунков к числовым равенствам. Математические загадки.

7.Тема «Число 10» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: образование числа 10, его состав. Понятие – десяток. Счет до 10. Закреплять умение распознавать треугольники и четырехугольники, знакомство с пятиугольником.

8.Тема «Сравнение групп предметов» (2 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: упражнения на формирование понятий «равенство»-«неравенство», умение правильно использовать знаки « $=$ » и « \neq ». Дидактические игры на закрепление знаний свойств предметов. Повторение знакомых геометрических фигур. Игра «Динамические картинки»,

9..Тема «Сложение «+» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: повторение представления о сложении как объединении групп предметов. Функция знака «+». Закрепить знание свойств предметов. Решение примеров на сложение. Игра «В овощном магазине

10.Тема «Вычитание «-» (2 часа)

Теория: объяснение педагога.

Практика: повторение представления о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части. Функция знака «-». Решение примеров на вычитание. Игра «В магазине игрушек»

11.Тема «Числовой отрезок» (1 час).

Теория: объяснение педагога.

Практика: закреплять числовом отрезке, приемах отсчитывания и присчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закреплять смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, п Выполнение заданий в учебном пособии С.И. Волковой «Математические ступеньки» (с. 51-60). Работа по развивающим карточкам.

12. Тема «Предшествующие и последующие числа» (3 часа).

Теория: объяснение педагога.

Практика: упражнения на сравнение смежных чисел. Нахождение «чисел-соседей». Понятия «предшествующее» и «последующее» число. Порядковый и обратный счет. Математические загадки.

13.Тема «Повторение и закрепление пройденного материала» (2 часа)

Практика: практические занятия.

4. Счёт до 20 (13 часов)

1. Тема «Число 11» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 11 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

2. Тема «Число 12» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество) Состав числа 12 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради Работа по развивающим карточкам.

3.Тема «Число 13» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 13 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

4.Тема « Число 14» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество).

Состав числа 14 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

5. Тема «Число 15» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 15 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

6. Тема «Число 16» (1 час)

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 16 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

7. Тема «Число 17» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 17 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

8. Тема «Число 18» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 18 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

9.Тема « Число 19» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 19 (десяток, единицы).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

10. Тема «Число 20» (1 час).

Теория: счёт (количество-число, число-количество). Состав числа 20 (два десятка).

Практика: выполнение заданий в рабочей тетради. Работа по развивающим карточкам.

11.Тема «Числовой ряд от 0 до 20» (3 часа).

Теория: закрепление изученного материала.

Практика: выполнение заданий по пройденным темам.

5. Решение задач и примеров (20 часов)

1.Тема «Задачи на сложение» (2 часа).

Теория: объяснения педагога о способах решения задач

Практика: решение задач и примеров, математические загадки.

2. Тема «Задачи на отношение «Больше на...» Задачи на отношение «Меньше на...» (2 часа).

Теория: инструкции педагога

Практика: способы решения задач, задачи-шутки.

3.Тема « Задачи по иллюстрациям на сложение» (1 час)

Теория: инструкции педагога, рассматривание иллюстраций

Практика: способы решения задач, графический диктант.

4. Тема «Задачи по иллюстрациям на вычитание» (1 час).

Теория: рассматривание иллюстраций

Практика: способы решения задач и примеров, упражнения на логическое мышление.

5. Тема «Различия между задачей и загадкой, рассказом и задачей» (2 часа).

Теория: объяснение педагога о понятиях - задача, загадка, рассказ

Практика: решение задач, разгадывание математических загадок, дидактические игры.

6. Тема «Косвенные задачи» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: упражнения на логическое мышление, решение косвенных задач.

7. Тема «Задачи на нахождение неизвестного слагаемого» (2 часа)

Теория: объяснение педагога

Практика: решение задач и примеров на сложение, знаки +, - и практические упражнения с ними.

8. Тема «Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого» (2 часа).

Теория: объяснение педагога

Практика: решение задач и примеров на вычитание, знаки сравнения $<$ $>$ $=$, их применение.

9. Тема «Составление задач на сложение и вычитание по условно-схематической модели» (2 часа).

Теория: объяснение педагога о понятии условно-схематической модели.

Практика: чтение схем, составление схематических моделей и решение задач по ним.

10.Тема « Составление задач на сложение и вычитание по числовому примеру» (2 часа).

Теория: инструкция педагога

Практика: разбор числового примера педагога, решение. Самостоятельное придумывание числового примера и его решение

6. Закрепление пройденных тем (2 часа).

1. Повторение (1 час).

Практика: выполнение заданий и упражнений по пройденному материалу: решение примеров, логических головоломок, ребусов

2. «Математический диктант» (1 час).

Практика: написание диктанта

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-й год обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0	Викторины, конкурсы, решение кроссвордов.
2	Пространственные, временные представления, величины	16	4	12	0	

3	Цифровой период	20	4	16	0
4	Счет до 20	13	3	10	0
5	Решение задач и примеров	20	3	17	0
6	Закрепление пройденных тем	2	0,5	1,5	0
7		72	15	57	0

Календарный учебный график (2-й год)

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Обучайка»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023 - 31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества.

Задачи

1. Развивать интерес к культуре народов России.
2. Воспитывать волю и дисциплинированность в познавательной деятельности.
3. Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
4. Знакомить с опытом интеллектуального творчества как социально значимой деятельности для познавательного развития дошкольников.

Формы и методы деятельности

Формы:

1. Учебное занятие
2. Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)

3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.

4. Совместные мероприятия с родителями

Методы: беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию;

2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности;

3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.

5. Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх, конкурсах	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о христианском Рождестве, рождественских колядках.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о Дне Победы 9 Мая.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о Дне космонавтики – как величайшем научном достижении	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Апрель
9	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

2.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».

3.Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».

4.Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 176 с.

5.Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 4-5 лет / Л.Г. Петерсон,

6.Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2004. – 54 с.

8.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.

11.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников».