

Российская федерация  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

«Рассмотрено»

Протокол педагогического  
совета № 4 от «04» 04 .2024 г

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с №87

  
К.Е.Некрасова

Приказ № 88-0 от «04» 04 2024 г.

**Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда центра  
развития ребенка – детского сада № 87 за 2023 год.**

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87
Руководитель	Некрасова Кристина Евгеньевна
Юридический адрес организации	236006, г. Калининград, ул. Вагнера, 24
Адреса реализации образовательных программ	г.Калининград, ул. Вагнера, 24 г.Калининград, ул. Университетская, 13 г.Калининград, ул. Пролетарская, 5А
Телефон, факс	8 (4012) 53-14-10, 53-14-19, 53-14- 20,46-05-21
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds087@edu.klgd.ru">ds087@edu.klgd.ru</a>
Учредитель	Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Официальный сайт	<a href="http://madoy87.ru/">http://madoy87.ru/</a>
Лицензия	От 06.11.2020 г., № ДДО-1342. Серия 39Л01 № 0001584
Группа ВКонтакте	<a href="https://vk.com/detsad87">https://vk.com/detsad87</a>



Детский сад посещает 500 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп – 19; общеразвивающих – 16 групп (359 воспитанников); компенсирующей направленности с ТНР - 2 группы (34 воспитанника); компенсирующей направленности с ЗПР – 1 группа (16 воспитанников). Количество детей до 3-х лет составляет 90 человек.

Основными видами деятельности МАДОУ является образовательная деятельность и присмотр и уход за детьми

Учреждение реализует общее образование по уровню – дошкольное образование.

### **Режим работы**

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с выходными днями в субботу, воскресенье и в праздничные дни, установленные Постановлениями Правительства РФ. Детский сад функционирует в режиме 12-10,5-часового пребывания.

**Учреждение в своей деятельности руководствуется** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно-правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом ДОУ, локальными актами.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. ( ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. с изменениями в связи с приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 года N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положение о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 87.

**Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:**

- Устав (утвержден 06.06.2014 № ПД-КпО-859);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о кодексе профессиональной этики
- положение о комиссии по противодействию коррупции и другие локальные акты



## 2. Организация образовательной деятельности

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Детский сад начал работать в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
  - создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив ДОУ на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, планом-графиком по переходу к обучению на основе ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей образовательной программы, 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа на переходный период к обучению на основе ФОП ДО.

В ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой, «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольного учреждения. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, ОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение следующих задач:



- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

### **Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО**

#### **1). Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО**

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

#### **2). Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО**



Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 50%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 70%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 70%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 65%

**3). Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования**

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%



1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУ включает одну или несколько парциальных/региональных/экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУ представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУ представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУ представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%



3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 95%

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДООУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии



- познавательно-исследовательская деятельность (основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок). Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально-исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, для опытов в и наблюдений в группах используются уголки природы, огороды на окне, экологическая тропа для долгосрочных наблюдений и опытов над растениями.

- проектная деятельность – реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Продолжается работа по всероссийскому проекту «Посткроссинг» для детей дошкольного возраста (Каракчеева В.Г.), где осуществляется переписка с детскими садами из городов Гай, Астрахань, Курган; по проекту «Радуга настроения» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.) «Русская изба, народные промыслы». (Марченко), «Маленький конструктор» (Степанова Ю.А.); «Игротека» (Игнатьева А.В., Чухина М.А., Третьякова Е.С.) с детьми группы компенсирующей направленности с ЗПР, «Сказки и краски» (Степанова Ю.А.), «Йожки», пропагандирующий здоровый образ жизни (Ливашова Ф.М.), «Дети и дорога» (Веккер С.Ф., Побережная Е.В.), «В гостях у сказки» (Туркина М.Г., Киселева Е.Н.), «Моя Родина и я» (Касьян А.К., Юсупов В.М.), «Народные забавы» (Ковалевская Л.С., Кильдишева М.Х.), «Кому нужны добрые дела?» (Борисова О.А., Степанькова Е.Н.), «Мир профессий» (Боровик Ю.В.), «Пластилиновые чудеса» (Сальникова Г.Б., Конюхова И.А.), «Мои первые шаги» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.), «Ребенок и безопасность» (Киселева Е.Н., Суворова Н.Н.), «Воспитываем патриотов» (Сальникова Г.Б., Конюхова И.А.), «Лего» (Козырева М.В.), «Занимательная экономика» (Кузнецова Н.В.)

- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей – использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

- личностно-ориентированные технологии – цель данной технологии создание демократических партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится во главу обучения.

- технологии критического мышления

Большое внимание уделяется музейной педагогике. Продолжают функционировать следующие мини-музеи:

- «Наша Родина - Россия» для реализации патриотического воспитания,

- «Кукольный дом» для реализации познавательного развития,

- «Куклы» для реализации познавательного развития, знакомства с национальными тенденциями, куклами, как представителями национального характера разных народов.

- «Колокольчик» для реализации познавательного развития, знакомства с городами России и городами других стран,

- мини-музей народного творчества для реализации патриотического воспитания,

- «Русская изба» для реализации познавательного и нравственно-патриотического воспитания.

- музей транспорта для реализации познавательного развития;

- музей деревянной игрушки для реализации познавательной активности детей,

- «Красоты Балтийского края» для реализации регионального компонента, расширения знаний о своем родном крае,

- мини-музей фетра для реализации художественно-конструктивного компонента в художественно-эстетическом развитии,

- «Города России, Родины моей» для реализации патриотического воспитания детей.

- «Основы безопасности жизнедеятельности» по познавательному развитию



- «Научно-техническая игрушка» по познавательному развитию.

- «Мировая архитектура» для реализация познавательного и художественно-эстетического компонента в воспитании детей.

Музей «1941-1945г.г» продолжает пополняться новыми экспонатами. Виртуальный Бессмертный полк МАДОУ ЦРР д/с № 87, созданный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне пополняется именами новых героев - участников ВОВ.

Воспитанники МАДОУ стали лауреатами муниципального фестиваля-конкурса инженерно-технического творчества «КосмоФест», победителями регионального проекта "Конкурсное движение Город будущего глазами детей и молодёжи", победителями муниципального конкурса «Мой герой. Моя семья. Мое Отечество» участниками Областного конкурса «Панно, коллаж, настенная композиция из вторичного сырья», победителями Областного конкурса кормушек, участниками Всероссийского урока Победы, победителями Международного краеведческого конкурса «Астра», победителями Областного конкурса при поддержке Всероссийского Добровольного Пожарного Общества при поддержке ГУ МЧС России по Калининградской области и Министерства образования Калининградской области «Неопалимая купина», участниками Международного конкурса ЧИП «Дальний Восток», победители в Благотворительном Международном марафоне-конкурсе "Ангелы Надежды» (номинация «Лучший танец»), участники областного благотворительного конкурса "Экотворчество".

### **Обучение детей с ОВЗ**

В целях сохранения здоровья детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, сбалансированы учебная и физическая нагрузка. Работа осуществляется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами для обучающихся в соответствии с рекомендациями ЦППМК.

Для воспитанников с ОВЗ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР,
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС

в соответствии с ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Использованы парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
2. Парциальная программа «Я.ТЫ.МЫ.» О.Л.Князевой., Р..Стеркиной.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

На основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;
- освоение адаптированных образовательных программ детьми при наличии трудностей обучения;
- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Также для оказания **коррекционной** помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР 3 уровня в ДОУ действует логопункт. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений воспитанников и в соответствии с принятым положением ребенок зачисляется в логопункт.. Детям с тяжелым нарушением речи рекомендуется пройти комиссию ЦППМК с целью уточнения речевого заключения для решения вопроса по дальнейшему обучению ребенка. Основная форма организации коррекционной работы в логопункте – индивидуальные занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 20 мин не более 2-х раз в неделю с каждым ребенком).



Вся образовательная деятельность с детьми с ОВЗ проводится в тесном контакте с ЦПМПК. Дети интегрированы в образовательно-воспитательный процесс. Занимаются по дополнительным общеразвивающим программам «Учимся, играя», «Здоровячок» Вместе с родителями дети участвовали во всех творческих конкурсах, проводимых в дошкольной организации в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

Продолжается работа по социализации детей в коллективе., формированию игровых навыков, умению взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

В ДОУ работает консультационный пункт. В консультационном пункте могут получить консультации по вопросам развития, воспитания и развития родители детей от 2-х месяцев до 7 лет, детей с ОВЗ до 8 лет, не получающих дошкольное образование. За 2023 год проведено 150 консультаций: 50 консультаций с родителями педагогом-психологом Ложкиной В.С., 50 консультации учителем-логопедом Чухиной М.А., 50 консультации учителем-дефектологом Третьяковой Е.С

### **Воспитательная работа**

МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Особое внимание было уделено нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, а именно:

- ознакомлению детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формированию правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стендах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Для работы по нравственно-патриотическому воспитанию были проведены следующие мероприятия: благотворительные концерты «Ты нам нужен!», выставка рисунков «Герб моей семьи», «Дети-волонтеры» - по ознакомлению детей с волонтерским движением, «Мой добрый поступок»; фестиваль национальных кукольных костюмов, цикл мероприятий о детях героях «Мал, да удал», Всероссийская акция «Ценности будущего в традициях народной культуры», цикл мероприятий по ознакомлению детей со славянской письменностью; средние и старшие группы приняли участие в строевом смотре в честь Дня Победы, состоялась выставка рисунков «День Победы», фотовыставка «Наш город 9 МАЯ», акция «Свеча памяти»; пополнилась новыми именами героев виртуальная книга «Бессмертный полк МАДОУ ЦРР д/с № 87», состоялся смотр-конкурс событийного мини-музея ко Дню Великой Победы. Прошел цикл мероприятий, по ознакомлению детей с героической обороной Ленинграда «Дневник Тани Савичевой». воспитанники группы «Озорные бабочки заняли первое место в муниципальном конкурсе «Мой герой. Герой семьи. Герой Отечества»

Особое внимание было уделено по поддержке участников специальной военной операции: проведены акции «Напиши (нарисуй) письмо солдату!», «Своих не бросаем!», «Надежный тыл» по сбору гуманитарной помощи участникам СВО, участие в концерте "Своих не бросаем!"



в поддержку наших воинов - участников СВО, организованном АНО поддержки патриотического воспитания и инициатив "Ни шагу назад" в Доме офицеров г. Калининграда, в благотворительных концертах в поселке Янтарном, г.Балтийске совместно с представителями Балтийского флота.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

#### **Дополнительное образование**

В 2023 году дополнительная образовательная деятельность реализовывалась по трем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной.

Обучение осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- «Учимся, играя» социально-гуманитарной направленности
- «Электроник» социально-гуманитарной направленности
- «Солнышко» социально-гуманитарной направленности .
- «Малыш» физкультурно-гуманитарной направленности
- «Здоровячок» физкультурно-спортивной направленности
- «Веселые краски» художественной направленности
- «Радуга» художественной направленности
- «Развивайка» социально-гуманитарной направленности
- «Болтунишка» социально-гуманитарной направленности
- «Говори правильно» - социально-гуманитарной направленности .
- «Речевичок» социально-гуманитарной направленности
- «Грамотейка» социально-гуманитарной направленности
- «Крепыш» физкультурно-спортивной направленности
- «Забавная математика», социально-гуманитарной направленности
- «Абвгдейка», социально-гуманитарной направленности
- «Забава» художественной направленности
- «Карусель» художественной направленности
- «Топотушки» художественной направленности
- «От А до Я» социально-гуманитарной направленности
- «Звездочка» художественной направленности
- «Узнавайка» социально-гуманитарной направленности
- «Юные театралы» художественной направленности
- «Занимательная математика» социально-гуманитарной направленности
- «Свирелька» художественной направленности –
- «Золотой ключик» художественной направленности
- «Юные театралы» художественной направленности
- «Маленькая страна», социально-педагогической направленности.



**С 01.09.2023 реализуются новые дополнительные общеразвивающие программы:**

- «Озорные ладошки» художественной направленности
- «Мир настроения» социально-гуманитарной направленности
- «Сенсорика» социально-гуманитарной направленности
- «Умничка» социально-гуманитарной направленности
- «Заниматика» социально-гуманитарной направленности
- «Палитра» художественной направленности
- «Обучайка» социально-гуманитарной направленности.
- «Пальчики, словечки» социально-гуманитарной направленности

Дополнительным образованием охвачено **287 обучающихся (58%) с учетом посещений одним воспитанником 2-х и более кружков разных направленностей).**

### **3. Организация системы управления ДОУ**

#### **Система управления Учреждением**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности.**

**Единоличным** исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения.

В аппарат администрации входят:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,

#### **Коллегиальные органы управления:**

- общее собрание работников (разработка и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения, избрание представителей от работников в наблюдательный совет);
- педагогический совет (рассматривает, организует, принимает решения, обсуждает вопросы по всему блоку воспитательно-образовательной работы в Учреждении);
- наблюдательный совет (рассматривает предложения и проекты в уставной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения)

В состав наблюдательного совета входят:

- два представителя Учредителя;
- один представитель Комитета;
- три работника Учреждения, избираемых общим собранием работников;
- три представителя общественности..

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.



В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действует представительный орган работников (совет органа общественной самодеятельности); в группах - родительские комитеты из представителей родительской общественности групп.

#### **4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

Разработаны диагностические карты усвоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

#### **Результаты качества усвоения ООП ДО**

Высокий уровень – 36% воспитанников

Средний уровень – 52,8% воспитанников

Низкий уровень – 13,2 % воспитанников.

Снижение показателей связано с приемом детей детского сада № 111 на время капитального ремонта. У многих детей проходил период адаптации в связи с переходом в новый коллектив, сменой воспитателей, иными требованиями.

Результаты диагностики показали некоторое снижение динамики усвоения программы за исключением речевого развития. Это говорит о том, что решению задач по речевому развитию уделялось большое внимание – это и сотрудничество с библиотеками им. В.В. Маяковского, Г.Х. Андерсена, А.П.Чехова; обновление книжных уголков в группах; проведение акции «Семейное чтение»; серьезное внимание к формам и методам проведения такого вида деятельности, как подготовка к обучению грамоте, ежедневное чтение художественной литературы, беседы по прочитанным произведениям. Вместе с тем годовая задача по формированию элементарных математических представлений с использованием современных методов и технологий оказалась затруднительна для педагогов. Возникла необходимость повышения уровня знаний педагогов по данному вопросу.

#### **Результаты качества усвоения АООП детьми с ОВЗ .**

Результаты мониторинга показали положительную динамику, что свидетельствует об эффективности работы по выбранным и разработанным программам обучения, целесообразности использования технологий, методов и приемов коррекционной работы, правильном составлении индивидуальных образовательных маршрутов Система контроля, организованного в детском саду, позволила получить объективную информацию о воспитательно-образовательном процессе, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников, выявить затруднения педагогов, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков.

#### **Группы компенсирующей направленности с ТНР:**

1.Социально-коммуникативное развитие – 100%;



- 2.Познавательное развитие – 100%;
- 3.Речевое развитие – 100%;
- 4.Художественно-эстетическое развитие – 100%.
- 5.Физическое развитие – 100%.

#### **Группа компенсирующей направленности с ЗПР**

- 1.Социально-коммуникативное развитие – 88%;
- 2.Познавательное развитие – 83%;
- 3.Речевое развитие – 79%;
- 4.Художественно-эстетическое развитие – 82%.
- 5.Физическое развитие – 69%.

Группу посещают дети, которым по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом данных представленных ДОО установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционный блок работы самый сложный. Нужно применять профессиональные методы работы, искать точки соприкосновения всех задействованных в процессе обучения детей с ОВЗ, совместно искать пути решения поставленных задач. В ДОО разработаны АОП ДО для детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК г. Калининграда, а также индивидуальные образовательные маршруты для каждого воспитанника.

#### **Выводы:**

1. Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с ОП ДО, с АОП ДО, с годовым планированием воспитательно-образовательной работы, годовыми учебными графиками, индивидуальными образовательными маршрутами для детей с ОВЗ.
2. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.
3. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, проектных, технологий критического мышления, информационно-коммуникативных технологий) позволило в итоге повысить уровень усвоения детьми образовательных программ детского сада.
5. Система педагогического наблюдения, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

#### **5.Организация учебного процесса**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители.

Основные форма организации образовательного процесса:

- *совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по усвоению основной общеобразовательной программы;*
- *самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;*

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин.



- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
- в группах с детьми от 5-до 6 лет – не более 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, тематические экскурсии, музейная педагогика и др.),

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

используются разные формы словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий

**В ДОУ сложилась система взаимодействия с родителями:**

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения через включение родителей в образовательную работу с детьми.

Задачи и конкретное содержание работы с родителями строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, творческих выставок, совместных открытых мероприятий),
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей.

Особое место занимает работа по раннему выявлению социально-неблагополучных семей, а также семей, находящихся в трудном социальном положении. Выявлена одна семья, требующая постоянного контроля со стороны Комиссии детского сада по работе с неблагополучными семьями. Осуществлялся выход Комиссии детского сада на дом с изучением условий проживания воспитанников, беседы с родителями.

В течение года педагоги провели плодотворную работу с родителями воспитанников - вовлекали членов семей в процесс воспитания и обучения детей через творческие конкурсы, выставки фотовыставок и др. мероприятия.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим в детском саду предусмотрено постоянное информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми через газету «Солнечная улыбка», которая выпускается в ДОУ уже 10-й год, через группу «ВКонтакте» <https://vk.com/detsad87> ; включение родителей в процесс общественного образования путем организации игровых конкурсов, плакатов, фотовыставок, соревнований, анкетирования и т.д.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.



Удовлетворенность родителей качеством образования - **97%**.

## **6.Сохранение и укрепление здоровья**

Вся деятельность МАДОУ направлена на разностороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе

Были проведены следующие спортивно-массовые мероприятия:

- 1.Участие в городском конкурсе «Здоровый дошкольник»
- 2.День знаний - музыкально-спортивный праздник.
- 3.Спортивное мероприятие «В гостях у белого медведя»
- 4.Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа!»
- 5.Спортивное развлечение «Будем Родине служить!»
- 6.Спортивные соревнования среди муниципальных дошкольных учреждений (9 место)
- 7.Совместные спортивные соревнования с воспитанниками с ОВЗ «Ты нам нужен!»
- 8.Городской челендж «Мячи бывают разные!»
- 9.Межрегиональный спортивный дистанционный конкурс «Я космонавтом стать хочу-2023»

Средняя посещаемость в 2023 году по учреждению составила – **62,2%**.

Проводятся следующие профилактические мероприятия:

- Анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, в год.
- Ежемесячный анализ посещаемости детей
- Лечебно-профилактические мероприятия
- Кварцевание,
- Витаминотерапия

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и психического развития. Правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в детском саду по типовым нормам. Согласно санитарно-гигиеническим нормам в детском саду организовано 5-разовое питание по перспективному меню, утвержденному заведующим. Блюда готовятся в соответствии с разработанными технологическими картами. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов ведется в соответствии с планом-графиком контроля организации питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Информация об организации питания размещена на официальном сайте в разделе **Организация питания в образовательной организации**

### **Выводы:**

1. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.



2. Целесообразное и системное использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающие, проектная, информационно-коммуникативные технологии) позволило повысить уровень освоения детьми образовательных программ детского сада по физическому развитию.

3. Питание детей в ДООУ организовано в соответствии с перспективным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение санитарных требований.

4. Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ осуществляется на основе данных о состоянии здоровья, уровня психофизического, моторного развития детей с учетом индивидуально-личностных особенностей детей. Все материалы о спортивно-оздоровительной работе в детском саду выложены на официальном сайте Учреждения в блоке «Спортивные новости» [http://madoy87.ru/zdorove-i-sport11/sportivnye-novosti.php?clear\\_cache=Y](http://madoy87.ru/zdorove-i-sport11/sportivnye-novosti.php?clear_cache=Y); новостной ленте ВКонтакте <https://vk.com/detsad87>, в печатном органе детского сада газете «Солнечная улыбка». Медицинская работа организована в соответствии с договором об оказании медицинских услуг с медицинским учреждением.

## 6. Кадровая, учебно-методическая, библиотечно-информационная, материально-техническая обеспеченность

### 6.1. Кадровое обеспечение

<b>Педагоги</b>	<b>Всего</b>
<b>Педагогический коллектив, из них:</b>	<b>35</b>
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	25
<b>Специалисты из них:</b>	<b>9</b>
Муз руководитель	3
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	3
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1

В высших учебных заведениях обучается:

- 1 педагог (**2,8%**)

За 2023 год курсы повышения квалификации среди педагогических работников прошло:

- 14 педагогов (**40%**);

среди административных работников:

- 1 чел. (**33%**).

Количество педагогических работников в возрасте:

- до 29 лет – 1 ч. (**2,8 %**);

- до 34 лет - 2 ч. (**5,7%**).

- до 39 лет – 3 ч. (**8,6%**)



- до 44 лет – 4 ч. **(11,5%)**
- до 49 лет – 5 ч. **(14,2 %)**
- до 54 лет – 8 ч. **(23%)**
- до 59 лет – 4 ч. **(11,4 %)**
- до 64 лет – 7 ч. **(20 %)**
- 65 и более – 1 ч.**(2,8%)**

Стаж педагогической работы:

- до 3 лет имеет 0 ч. ( **0 %**)
- до 5 лет имеет 2 ч. **(5,7%)**
- до 10 лет имеет 5 ч. **(14,2%)**
- до 15 лет имеет 10 ч. **(28,6%)**
- до 20 лет имеет 5 ч. **(14.2%)**
- свыше 20 лет – **13 ч. (37,3%)**.

Педагоги приняли активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

#### **Муниципальный уровень**

1. Участие в фестивале искусств педагогов специалистов работников образовательных учреждений «Так зажигают звезды».
2. Участие в городском конкурсе по украшению помещений к Новому году.
3. Утро должно быть спортивным! – победители.
4. Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2023» - Степанова Ю.А. – участие..
5. Экологическая акция «Калининград собирает отдельно!» - участие в сборе макулатуры.
6. Обучающие семинары «Трудовое воспитание в детском саду» - (Медянцева Е.А., Сапельникова С.А., Донец Н.В., Кузнецова Н.В.).

#### **Областной уровень**

1. Региональный фестиваль «Ворота янтарного края: музейный нетворкинг» - Дергач С.Д. – победители.
2. Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» - Побережная Е.В., - финалист
3. Благотворительный концерт «Рок ради жизни на земле» в рамках марафона «Верю в чудо!» - Сергеева К.В. – организатор и участник
4. Конкурс фотографий по пропаганде дорожного движения «Безопасное лето» - Сальникова Г.Б., Конюхова И.А. – участие.
5. Интер-активная познавательная игра «Хотим все знать!» - участие.

#### **Всероссийский уровень**

1. Всероссийская интеллектуальная игра «Великолепный логопед» - Побережная Е.В., Безик Н.С. – участие.
2. Всероссийский конкурс «Всем миром против терроризма» - Козырева М.В. – участие.

#### **Международный уровень**

1. Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» в 2023 году» - участие

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются



профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

## **6.2. Учебно-методическая, библиотечно-информационная обеспеченность**

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой. В фонде имеются и дидактические материалы. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, принтеры, интерактивные панели;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят ОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

В ДОУ создан свой официальный сайт «с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, взаимообмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения.

Основные задачи:

- оказание государственных услуг в электронном виде;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

Материальная база периодически пополняется, обновляется для стимулирования творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу для всестороннего развития каждого ребенка.

Таким образом, в ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Состояние учебно-методической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят ОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

Создана и успешно выполняет свои задачи группа «МАДОУ ЦРР д/с № 87» Вконтакте. <https://vk.com/detsad87> В группе 1020 участников. Все новости, все события, мероприятия, проводимые в детском саду доступны для желающих познакомиться с деятельностью нашего дошкольного учреждения.. Педагоги и родители имеют возможность общаться в режиме реального времени. Особенно это было востребовано в период карантина, когда консультации и занятия велись в режиме онлайн. 35 педагогов имеют свои сайты и страницы, где делятся опытом



с коллегами на всероссийском уровне. В ДОУ 10 лет издается своя печатная газета «Солнечная улыбка» с приложением о коррекционной работе. Газета выходит 1 раз в месяц, доступна для чтения родителям и гостям детского сада.

### 6.3. Материально-техническая обеспеченность

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации образовательных программ. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС, На сегодняшний день материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Наличие специальных помещений для воспитательно-образовательного процесса: • музыкальный зал (площадь), совмещенный со спортивным)	Кол-во - 3 67,4/72,2/43 кв.м
• спортивная площадка	Кол-во – 2
• спортивное оборудование	2 компл.
• Кабинет допобразования	Кол-во – 2 8,2/8,3 кв.м
• Кабинет психолога	Кол-во – 1 17,6 кв.м
Наличие специальных помещений для работы специалистов: • сенсорная комната	Кол-во - 1 7,9 кв.м
• кабинет учителя-логопеда	Кол-во – 3 8,3/8,0/10 кв.м
• кабинет учителя-дефектолога	Кол-во – 1 7,2 кв.м
Комплексование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)	
• игровая	19
• учебная	19
• музыкальная	19
• театральная	19
• экспериментально-исследовательская	19



• книжная	19
• спортивная	19
• мини-музеи	14
Территория ДОУ:	
• общая площадь оборудованных участков	13253.00 кв.м
• насаждения:	имеются
• количество групповых участков	19
• огород;	1
• теннисный корт	Кол-во - 1
Оборудование прогулочных участков антивандальным оборудованием (перечислить)	Детские веранды -19 Спортивный комплекс-2 Песочницы – 19 Песочный городок «Опушка» - 1 Сенсорный уголок – 2 Лаборатория наблюдений – 1 Домик-беседка – 11 Столы со скамейками - 19 Уличная доска для рисования – 4 Футбольные ворота – 2 Комплекс «Правила дорожного движения» - 1 Развивающий элемент «Улитка» – 1 Столб-кашпо – 5 шт Скамейки-кашпо – 5 шт. Счеты со столиком – 5 Кухня – 5 Мастерская – 3 Щит для метания - 3
Технические средства	
• ноутбук	20
• компьютер	6
• принтер	6
• многофункциональные устройства	9
• переплетчик	1



• мультимедийный проектор	5
• световой стол для рисования песком	2
• бизборды	9
• магнитные доски	21
• Наличие локальной сети в учреждении	В наличии
Наличие сайта учреждения	<a href="http://www.madoy87.ru/">http://www.madoy87.ru/</a>
Программное обеспечение	
• Mikrosoft Windows	В наличии
• Mirrosoft Offis	В наличии
• Антивирусное	В наличии

Произведено:

- замощение территории корпуса на Пролетарской 5 А.
- наружное освещение на территории корпуса Университетская. 13
- система оповещения и управления эвакуацией (3 комплекса)

Приобретены:

- демосистемы (3 шт.)
- таблички Брайля (3 шт.)
- облучатели-рециркуляторы воздуха (3 шт.)
- стенка для наглядных пособий
- доска магнитно-маркерная
- стиральная машина
- микрофон беспроводной
- машина посудомоечная ( 4 шт.)
- Домик-беседка (2 шт.)
- кухня для улицы
- стеллаж игровой тематический
- спортивный уголок (2 шт)
- жесткий диск
- стулья (25 шт.)
- шкаф для одежды
- тумба

В детском саду созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с ФЗ от 17.07.1999 № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в РФ», Постановлением Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и



пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполнены мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий с размещением на официальном сайте и ВКонтакте. Проведены учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях в соответствии с графиком проведения, которые показали слабые места в работе по подготовке сотрудников к действиям в опасных ситуациях.

Большое значение уделяется безопасной жизнедеятельности дошкольного учреждения. В детском саду разработаны

- план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма
- план мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- план мероприятий по противопожарной безопасности

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка
- В наличии АПС
- Охрана детского сада осуществляется охранным предприятием ООО «Ягуар Блэк»
- Установлены домофоны
- Курсы повышения квалификации по обеспечению безопасности и охране труда проводятся строго по графику.
- В корпусах: на ул. Вагнера установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение; на ул. Пролетарской – камеры внешнего наблюдения; на ул. Университетской – камеры внутреннего и внешнего наблюдения

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста включает в себя:.

- формирование ценностей здорового образа жизни,
- формирование знаний о безопасном поведении дома, на улице, в общественном транспорте, в местах скопления народа
- формирование знаний по противодействию терроризму,
- формирование знаний по профилактике дорожно-транспортного травматизма,
- формирование знаний по правилам пожарной безопасности
- формирование знаний по электробезопасности
- формирование знаний по безопасности поведения на водоемах
- формирование знаний по безопасности на железной дороге

Материально-техническое состояние детского сада и территории, учебно-методическая и информационно-коммуникационная обеспеченность ДОУ находятся в удовлетворительном состоянии и соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом реорганизации учреждения и новых требований к безопасности игрового оборудования.

## **7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования <http://madoy87.ru/upload/iblock/758/75858d5ea3a106c3393d51038cebea50.pdf> .

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.



Задачи:

- Определить уровень усвоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Провести анализ организации питания в ДОУ,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ.

90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Программы АОП ДО освоили 83,5% детей

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО. По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

**Вывод.** Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- \* мобильности коллектива ДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- \* грамотной организации образовательного процесса.

#### **Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения**

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
  - Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
  - В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
  - Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
  - Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2023 году выполнена.
- Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, ее разностороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
  - продолжение проектирования образовательного пространства ДОУ,
  - непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов,
  - дальнейшее совершенствование взаимодействия с родителями,



