

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центра развития ребенка – детский сад № 87



Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87

К.Е.Некрасова

« 28 » 08 2024 г.

Пр. № 187-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МАДОУ ЦРР д/с № 87

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с нормативно-законодательными документами :

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Обновлённый ФГОС дошкольного образования в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года № 955 (зарегистрирован в Минюсте России от 6 февраля 2023 года, регистрационный № 72264)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Минпросвещения от 24 ноября 2022 года № 1022 зарегистрированный в Минюсте России 27 января, регистрационный №72149)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
- Уставом ДОУ

1.2. Положение призвано регулировать деятельность группы для детей с ЗПР в возрасте от 3-х до 8 лет.

1.3. Группа для детей с ЗПР функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 7.30 до 18.00. Выходные : суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Порядок комплектования групп для детей с ЗПР

2.1. Прием детей осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего ДОУ на основании следующих документов:

- заключения ЦПМПК ;
- заявления родителей (законных представителей).

2.2. Направление в группу ЗПР выдается на основании решения ЦПМПК по результатам обследования ребенка с согласия родителей (законных представителей).

2.3..В случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ЦПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

2.4.В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ЦПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

2.5.Отчисление воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется на основании заявления родителей и оформляется приказом заведующего ДОУ.

2.6. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности определяется в соответствии СП 2.4.3648-20.

2.7. В летний период допускается закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ЗПР и перевод детей в группы общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса

3.1.Воспитание и обучение детей в группе с ЗПР осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами для обучающихся, разработанными на основе ФАОП ДО и рекомендованными ЦПМПК.

3.2.Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

3.3.Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

3.4. Проведение занятий осуществляется в следующих формах:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с общей образовательной нагрузкой и ее распределением;

-индивидуальных, как в режиме дня, согласно циклограмме рабочего времени специалистов, так и во время проведения других видов образовательной деятельности

3.5. Начало занятий – не ранее 8:00, окончание – не позже 17:00.

3.6.Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий проводится по индивидуальному расписанию с учетом определения степени тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

3.7.Воспитательно-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится по принципу тематического планирования, где на каждую неделю определены темы, работу над которыми проводят воспитатели и все специалисты, работающие в данной группе. Одной теме уделяется не менее одной недели.

3.8.Специалисты, участвующие в воспитании и образовании детей в группе компенсирующей направленности планируют содержание работы по соответствующим образовательным областям адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, подбирают учебный материал с учетом коррекционной работы.

3.9. На должность специалистов для работы в группе компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, профессиональную переподготовку; курсы повышения квалификации по работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с периодичностью 1 раз в три года.

3.10. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

Воспитатель группы для детей с ЗПР:

- создает предметную развивающую среду в группе.
- планирует и проводит с воспитанниками группы подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре.
- осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.
- ведет необходимую документацию по планированию образовательной работы, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога, учителя логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- взаимодействует с педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы ЗПР.
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- коррекционно-развивающую работу планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

3.11. На должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование в области дефектологии или лица с профессиональной переподготовкой по курсу «Дефектология», «Логопедия» на основе высшего педагогического образования..

3.11.1. *Учитель-дефектолог* является ведущим специалистом для группы детей с задержкой психического развития, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу с данными детьми.

- в составе группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования, рекомендованные ЦПМПК
- проводит 2 раза в год мониторинг индивидуального развития детей,
- заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы с учетом заключения ЦПМПК.
- оставляет индивидуальные образовательные маршруты вместе со специалистами, работающими с воспитанниками группы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей особенностями в развитии,
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий,
- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов.

3.11.2. *Учитель-логопед*

- организует работу по коррекции звукопроизношения,
- участвует в разработке АОП ДО дошкольного образования, индивидуальных образовательных маршрутов,
- обследует детей, 2 раза в год проводит мониторинг индивидуального развития воспитанников группы,
- заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы с учетом заключения ЦПМПК.
- определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных занятий

- самостоятельно выбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
- взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы по вопросам освоения АОП ДО.

Недельная нагрузка учителя логопеда составляет 20 часов.

3.12. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»

3.12.1. Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов.
- взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, воспитателем, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП ДО, индивидуальных образовательных маршрутов,
- заполняет необходимую документацию на каждого воспитанника группы с учетом заключения ЦПМПК.
- самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы;
- создает благоприятные условия, комфортный психологический микроклимат в группе с использованием современных коррекционных технологий;
- обследует детей, проводит 2 раза в год индивидуальную диагностику воспитанников группы

3.13. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает общее руководство группами компенсирующей направленности, координирует деятельность специалистов, осуществляет контроль за эффективностью работы.