

СОГЛАСОВАНО
Совет органа общественной
самодельности

Протокол № 4
от «30» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
по образованию администрации
городского округа

«Город Калининград»
Т.М.Петухова
Т.М.Петухова
« » 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «10» сентября 2024 г.

№ 128-0
Заведующий
МАДОУ ЦР д/с № 87
К.Е.Некрасова
К.Е.Некрасова
«10» 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада № 87
(МАДОУ ЦРР д/с № 87)
на 2025-2028 г.г.

Содержание

1.Паспорт Программы развития _____	3-6
2.Информационная справка _____	6-14
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики _____	15-26
4.Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего _____	26-28
5.Цель и задачи Программы развития _____	28-34
6.Ожидаемые результаты _____	34-35
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы _____	35-37
8. План реализации Программы развития («дорожная карта») _____	38-44
9.Список литературы _____	45

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Наименование (согласно Уставу) муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 (МАДОУ ЦРР д/с № 87)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2023 № 273-ФЗ;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10);- Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1) от 21.07.2021 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;2) от 22.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3) от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4) от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ Государственной культурной политики»;5) от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- постановление Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">1) от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);2) от 31.03.2022 № 679-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года);3) от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года);- Приказ Минобрнауки РФ. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».- Устав ДОУ.

Полное (сокращенное) наименование образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 (МАДОУ ЦРР д/с № 87)
Цель программы развития	Создание единого образовательного пространства для повышения качества образования обучающихся, для воспитания всесторонне развитой и социально активной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, нравственной духовности.
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение социализации и равных стартовых возможностей каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. 2.Воспитание детей как граждан России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников. 3. Повышение мотивации деятельности педагогов через формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО. 4.Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни. 5.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; налаживание сотрудничества с социальными партнерами.
Основные ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Достижение равных стартовых возможностей дошкольников для обучения в общеобразовательных организациях. 2.Участие ДОУ в региональных проектах по совершенствованию системы воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. 3.Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала на основе применения современных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Сотрудничество в рамках сетевого образования с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта.
Разработчики Программы	Некрасова К.Е., заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87 Свирина И.П., зам заведующего по ВМР, Степанова Ю.А., воспитатель
Сроки реализации	Программа реализуется с января 2025 по 31 декабря 2029 года
Этапы реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1-й этап подготовительный Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития. 2-й этап - реализация Цель: обеспечение реализации Программы развития. 3-й этап обобщающий Цель: определение эффективности проведенной работы на основе анализа. результатов работы

<p>1-й этап подготовительный, (январь 2025 г. -август 2025 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; -Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее родительское собрание - памятки, буклеты, - информация в газете «Солнечная улыбка» - информация в социальной сети ВКонтакте <p>2 Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва.</p> <p>3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.</p> <p>4. Обновление образовательной программы ДООУ в соответствии с ФООП ДОО, актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.</p>
<p>2-й этап, реализация , (сентябрь 2025 г.– май 2028 г.)</p>	<p>1.«Детский сад – территория развития» -проект по совершенствованию материально-технических условий ДООУ через обновление РППС</p> <p>2.«Здоровый дошкольник» - проект по обеспечению физического и психического развития детей, совершенствованию работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</p> <p>3. «Система сетевого взаимодействия» - проект по организации работы с дошкольными, общеобразовательными организациями и учреждениями культуры</p> <p>4. «Музейная педагогика патриотического и познавательного направления» - проект по воспитанию дошкольников на основах нравственных критериев, исторически значимых событий страны и родного края</p> <p>5.«Педагогическая академия» - проект повышения методологической и технологической компетентности педагогов.</p>
<p>3-й этап, обобщающий, (май 2028 г.– декабрь 2028 г.)</p>	<p>1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ДООУ.</p> <p>2. Проведение педагогического совета</p>
<p>Источники финансирования, порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

<p>Управление Программой развития. Контроль реализации программы Ответственные. Исполнители.</p>	<p>1. Введение мониторинга эффективности реализации Программы развития. 2. Составление аналитического отчета о результатах реализации Программы, размещение на официальном сайте. 3. Корректировка Программы развития на основе анализа реализации Программы.</p> <p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Совет органа общественной самодеятельности ДОУ.</p> <p><i>Ответственные:</i> 1. Некрасова К.Е. – заведующий 2. Свирина И.П. – зам. по ВМР</p> <p><i>Исполнители:</i> 1. Бруслова Е.В. – ст. воспитатель 2. Безик Н.С. – учитель-логопед 3. Степанова Ю.А. – воспитатель 4. Свирина И.П. – зам по ВМР</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Информационная справка

<p>Наименование образовательной организации (согласно Уставу)</p>	<p>муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 (МАДОУ ЦРР д/с № 87))</p>
<p>ИНН</p>	<p>3906043217</p>
<p>Дата основания учреждения</p>	<p>1963 г.</p>
<p>Учредитель (согласно Уставу)</p>	<p>Городской округ «Город Калининград». Функции и полномочия Учредителя осуществляет комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»</p>
<p>Юридический адрес</p>	<p>236006, г. Калининград, ул. Вагнера, д. 24 Места реализации образовательной деятельности: - г. Калининград, ул. Вагнера д.24 - г. Калининград, ул. Университетская, д.13 - г. Калининград, ул. Пролетарская, д.5А <u>Конкурентные преимущества ДОУ:</u> <u>1. Социально-культурные</u> (удобное расположение - транспортная доступность, центр города; - близость учреждений культуры: музей Океана, Художественная галерея, Историко-художественный музей, Центр экологии и туризма. <u>2. Управленческие</u> (своевременно проводится качественная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов, осуществляется проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов). <u>3. Кадровые</u> (отсутствует текучесть персонала, педагоги обеспечивают высокое качество образования, проектируют личностный и профессиональный рост).</p>

4. Информационные:

- сайт ДОУ,
 - группа ВКонтакте (1020 участников, создана в 2013 году),
 - газета «Солнечная улыбка», выпускается с 2014 года)
- наличие сайтов у всех педагогических сотрудников - обеспечивает актуальное информационное сопровождение, освещение жизнедеятельности ДОУ, возможность получения обратной связи, продвижение передового педагогического опыта.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по организации предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, ФООП ДО, санитарно - гигиеническими требованиями и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Общая характеристика:

- помещения ДОУ оснащены в соответствии с санитарными требованиями;
- ДОУ обеспечено необходимой мебелью;
- имеется кнопка тревожной сигнализации;
- оборудована система видеонаблюдения;
- в наличии автоматическая пожарная сигнализация;
- установлена система оповещения
- имеются планы эвакуации;
- входы в здания оборудованы домофонами, табличками Брайля;

Территории благоустроены, имеют ограждение по всему периметру.

В наличии 19 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование на отдельной спортивной площадке. Проводится ежегодное озеленение территории детского сада.

Создана развивающая образовательная среда, приемлемые условия для:

1) охраны и укрепления здоровья детей:

- состояние и содержание здания и помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- помещения для питания, хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20;
- кабинеты, музыкальные залы, площадки оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;

- помещения для работы медицинского персонала (медицинский блок) оснащен полностью;
- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающее оборудование (рециркуляторы-облучатели в групповых ячейках, оборудование для проведения закаливающих мероприятий);
- в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; -
- спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
- групповые ячейки оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников;
- 2) развития экологической культуры:
 - на территории ДОО имеется огород, цветники, зеленые насаждения;
 - пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
 - методический интерактивный комплекс «Метеоплощадка»;
 - коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе и ее богатствах;
- 3) художественно-эстетического развития детей:
 - музыкальные залы, изостудия
 - уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой ячейке;
 - наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.;
 - технические средства (музыкальные центры, телевизоры во всех группах, мультимедийные проекторы и сопутствующее оборудование, интерактивная доска);
 - экраны в музыкальных залах;
 - методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
 - медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД.

- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации художников и художников-иллюстраторов;

4) музыкальной деятельности детей:

- музыкальные залы оборудованные
- электронными пианино – 3;
- музыкальные уголки в каждой группе;
- музыкальные атрибуты;
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- фонотека для прослушивания музыкальных произведений;
- микрофоны;

6) игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играм и дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте;

7) театрализованной деятельности детей:

- различные виды театров в каждой групповой ячейке (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.)
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

8) развития представлений о человеке в истории и культуре:

- музеи патриотического воспитания «Наша Родина», «1941-1945»
- Виртуальная книга «Бессмертный полк МАДОУ ЦРР д/с № 87»
- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города.
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

Тел., e-mail:	8 (4012) 53-14-10, 53-14-19, 53-14-20 ds087@edu.klgd.ru
Лицензия	Регистрационный номер № ДДО-1342 от 06.11.2020, Серия 3901 № 0001584, предоставлена Министерством образования Калининградской области бессрочно
Приложение к лицензии	Серия 39П01 №0001944 Осуществление образовательной деятельности: Общее образование (дошкольный уровень), Дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых)
Краткие сведения о Структуре образовательного учреждения	Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения. Коллегиальные органы управления: -общее собрание работников -педагогический совет -наблюдательный совет В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы создан: -совет органа общественной самодеятельности
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<u>ДООУ реализует:</u> -Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87, разработанную в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20, на основе ФОП ДО. -Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87 для обучающихся с ЗПР. - Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87 для обучающихся с ТНР -Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 87 для обучающихся с РАС. - Адаптированную образовательную программу для обучающихся с РАС с УО. Парциальные программы: -И.Лыкова «Цветные ладошки» -И.Новоскольцева, И.Каплунова «Ладушки». - О.М. Князева. Р.Б. Стеркина «Я. Ты. Мы.» Процессе реализации Программы используются следующие <u>образовательные технологии</u> : - <i>физкультурно-оздоровительные</i> (закаливание; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; точечный массаж и самомассаж; упражнений по профилактике плоскостопия и формирования правильной осанки;

	<p>физкультминутки; релаксации; динамические паузы; физкультурные занятия; подвижные игры и элементы спортивных игр, соревнования и т.д..</p> <p>- <i>проектная деятельность</i>;</p> <p>- <i>исследовательская деятельность</i> (эвристические беседы; вопросы проблемного характера, наблюдения, моделирование; опыты, «погружения» в краски, звуки, запахи и образы природы, подражания голосам и звукам природы, использование художественного слова, дидактических игр, игровых обучающих и творческих развивающих ситуаций, трудовых поручений, действий.</p> <p>-<i>информационно-коммуникационные</i> (использование сети Интернет, использование развивающих компьютерных программ, использование мультимедийных презентаций);</p> <p>-<i>лично-ориентированные</i>; (эффективная организация развивающей среды, совместная творческая деятельность,</p> <p>- <i>игровая</i> (целостный образовательный процесс, объединённый общим содержанием, сюжетом, персонажем и содержит чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр);</p> <p>- <i>технологии критического мышления</i> (синквейн, толстые и тонкие вопросы, мозговой штурм, шесть шляп мышления и т.д.)</p> <p>- <i>музейная педагогика</i> (экскурсии, виртуальные экскурсии, игровые ситуации, театрализованные представления, разработка сценариев, организация мини-музеев);</p> <p>-<i>коррекционные</i> (сказкотерапия, психогимнастика, артикуляционная гимнастика, су-джок терапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения тренинги, песочная терапия; и др)</p> <p>В дополнение к основной образовательной деятельности в ДОУ реализуются <u>дополнительные общеразвивающие программы</u> расширяющие и углубляющие содержание дошкольного образования по направленностям:</p> <p>-физкультурно – спортивная, -художественная, -социально-гуманитарная -техническая</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням, наполняемости групп</p>	<p><u>Структура образовательной деятельности</u> в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно–исследовательской, музыкально – художественной, чтения). Образовательный процесс строится с учетом интеграции образовательных</p>

	<p>областей, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач. Требования к организации образовательного процесса, режиму питания согласно СанПиН 1.2.3685-21</p> <p>Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Для обучающихся групп компенсирующей направленности с ЗПР и с ТНР разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Учебная деятельность для обучающихся со сложными диагнозами реализуется по индивидуальной образовательной нагрузке, индивидуальным расписаниям образовательной деятельности. Образовательная нагрузка снижена в соответствии с возможностями обучающихся.</p> <p>Для реализации образовательных программ используется комплексно-тематическое планирование.</p> <p>Организована работа 2-х логопедических пунктов в целях выявления и оказания логопедической помощи воспитанникам Учреждения, имеющим нарушения в развитии устной речи с сохранным слухом и интеллектом.</p> <p>Создан консультационный пункт с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста от 2-х месяцев до 7 лет в форме семейного образования, в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ до 8 лет.</p> <p><u>Контингент детей</u> формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование детей осуществляется на основании Устава.</p> <p>Функционирует 17 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> -14 общеразвивающих групп – 367 воспитанников -2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР- 21 воспитанник -1 группа компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – 14. <p>Всего: 404 воспитанника</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации</p>	<p>ДООУ полностью укомплектовано административно-управленческим персоналом, административным персоналом, педагогическим и учебно-вспомогательным и прочим персоналом.</p> <p>Административно-управленческий персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> - зам. заведующего по ВМР – 1 чел.; - зам. заведующего по АХР – 1 чел.; - главный бухгалтер <p>Административный персонал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бухгалтер – 2 чел.; -делопроизводитель – 1 чел.. <p>В ДОУ -33 педагога:</p> <p>Старший воспитатель-1, Воспитатели – 23. Музыкальные руководители – 3 Инструктор по физкультуре – 1. Педагог-психолог – 1. Учитель-логопед – 3. Учитель-дефектолог – 2 Высшее педагогическое образование – 13/40% Среднее педагогическое – 20/60% Педагоги с ВКК – 25/76% Педагоги с 1КК – 7/21% 1 педагог без категории</p> <p>Учреждение поддерживает профессиональные компетенции педагогов через организацию регулярного обучения каждого из них, не реже 1 раза в 3 года. Многие педагоги по личной инициативе повышают свою квалификацию, проходя дистанционные и очные КПК по актуальным темам педагогической деятельности.</p> <p>Повышение педагогических компетенций носит непрерывный характер, т.к. сотрудники постоянно повышают свою квалификацию через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультации (индивидуальные и групповые); - обучающие семинары; -педагогические советы; - изучение лучшего опыта педагогов; -смотри-конкурсы; -мастер – классы; -круглые столы; -взаимопосещения; -открытые просмотры.;
<p>Сведения о режиме деятельности, особенностях календарного графика</p>	<p>В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.</p> <p>Группы компенсирующей направленности с ЗПР с 7.30 до 18.00</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования может реализовываться в течение всего времени пребывания несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.</p> <p>Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 мин.- для детей от полутора до трёх лет; 15 мин. – для детей от трёх до четырёх лет;

	<p>20 мин. – для детей от четырёх до пяти лет; 25 мин. – для детей от пяти до шести лет; 30 мин. – для детей от шести до семи лет. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более: 20 мин.- для детей от полутора до трёх лет; 30 мин. – для детей от трёх до четырёх лет; 40 мин. – для детей от четырёх до пяти лет; 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного процесса после дневного сна – для детей от пяти до шести лет; 90 мин. – для детей от шести до семи лет; Занятия по реализации образовательных программ дошкольного образования для всех возрастных групп начинаются не ранее 08.00 ч. и заканчиваются не позже 17.00 ч. Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения. Продолжительность перерыва между занятиями составляет не менее 10 мин.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Анализ выполнения программы развития предыдущего периода

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития воспитания дошкольников за период 2020 – 2024 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в ДОО;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека,
- накопление знаний о здоровье и развитие умений его сберечь.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с Детской городской поликлиникой № 6. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых

детей и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет (2020-2024 г.г.) количество детей в первой и второй группе здоровья колеблется, а число детей с третьей и четвертой группой здоровья за последние два года (2023, 2024 г.г.) увеличилось, что свидетельствует о росте хронической заболеваемости. Увеличилось количество детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для снижения заболеваемости эпизодично болеющих детей проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а часто болеющие дети оздоравливались круглый год. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 3 года составляют 100%. По данным антропометрических показаний оценка физического развития детей за 2020-2024 годы: 97% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Становление физической культуры и развитие двигательной активности дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении с 2020-2024 г.г. уделялось большое внимание организации адаптационного периода в группах раннего возраста. Для этого был составлен гибкий график поступления детей в учреждение. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации (индивидуальные и групповые) на тему: «Особенности эмоционального развития детей 2-х лет», «Организация работы в адаптационный период», «В помощь родителям», «Адаптация ребёнка к детскому саду», «Как утром без слез, собрать ребенка в детский сад». Для оценки прохождения периода адаптации степень адаптирования фиксировались в адаптационных листах. Итоговый анализ адаптации проводит педагог-психолог.

Таким образом, анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по данному

направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Коллектив ДОУ использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников. Не малую роль в сохранении здоровья играет неукоснительное соблюдение режимных моментов, организация питания, проведение закаливающих мероприятий, длительность и методика проведения прогулок в первую и во вторую половину дня

Проблема: низкие темпы вовлечения дошкольников старшего дошкольного возраста в сдачу норм ГТО.

Перспективы развития: активизация форм работы с родителями по необходимости сдачи норм ГТО воспитанниками ДОУ. Увеличение количества детей, зарегистрированных на официальном сайте ГТО в результате пропаганды здорового образа жизни через индивидуальные консультации, официальный сайт ДОУ, социальную группу ДОУ ВКонтакте, газету «Солнечная улыбка».

Анализ образовательной работы

В ДОУ до 01.09.2023 года использовалась ООП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 87, разработанная с учетом программы «Детство» в соответствии с требованиями ФГОС ДО; парциальные программы «Ладушки» И. Новоскольцевой И. Каплуновой, «Цветные ладошки» И.Лыковой. Для групп компенсирующей направленности были разработаны АООП ДО для обучающихся с ЗПР, АООП ДО для обучающихся с ТНР, АООП ДО для обучающихся с РАС, АООП ДО для обучающихся с УО, АООП ДО для обучающихся с НОДА, АООП ДДО для диагностических групп раннего и дошкольного возраста с учетом программ:

- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной;
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня);
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева);
- Программно-методическим комплексом Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.

С 01.09.2024 года в ДОУ реализуются адаптированные образовательные программы, разработанные на основе ФАОП ДО для детей дошкольного возраста

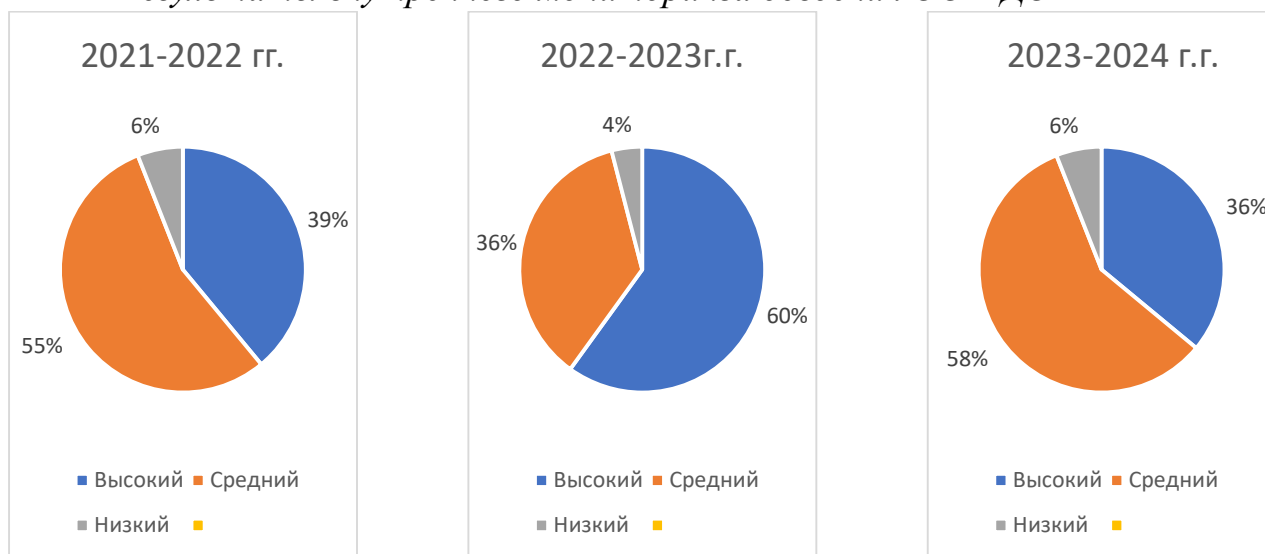
с ОВЗ: АОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 87 для обучающихся с ЗПР, АОП ДО МАДОУ ЦРР д/с № 87 для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС.

В ДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Основная задача мониторинга детского развития – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические срезы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится в соответствии с календарным учебным графиком два раза в год.

Результаты внутреннего мониторинга освоения ООП ДО



Проблема: снижение доли воспитанников с высоким уровнем

Результаты внутреннего мониторинга освоения адаптированных программ детьми с ОВЗ по образовательным областям

	2022-2023	2023-2024
Социально-коммуникативное развитие	62%	84%
Познавательное развитие	47%	76%

Речевое развитие	48%	89%
Художественно-эстетическое развитие	62%	90%
Физическое развитие	67%	78%

Уровни освоения адаптированных программ обучающимися с ОВЗ



Проблема: состояние физической подготовленности воспитанников групп компенсирующей направленности, недостаточный уровень подготовленности в освоении программного материала по познавательному развитию, связанных с диагнозами воспитанников.

Перспективы развития: использование современных образовательных и коррекционных технологий, методических рекомендаций и разработок для работы с детьми общеразвивающих и компенсирующих групп.

Анализ цифровой образовательной среды ДОУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий.

ЦОС включает в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, иное ИКТ-оборудование;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Основными задачами внедрения ЦОС в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;

- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между родителями (*законными представителями*) детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

Оснащенность ДОУ цифровым оборудованием имеет недостаточный уровень готовности дошкольной организации к удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, педагогов и семей к взаимодействию в цифровом пространстве. Не все группы обеспечены ноутбуками, банком компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ, что затрудняет организацию дистанционного обучения воспитанников, проведение онлайн-мероприятий как с педагогами, так и с родителями.

Не все педагоги прошли КПК по применению дистанционного обучения, разработке заданий и тестовых вопросов в онлайн форматах.

Таким образом, одной из задач становится создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОУ.

Проблема: недостаточная оснащенность современным интерактивным и цифровым оборудованием для получения качественного образования воспитанниками, вследствие этого недостаточная компетентность педагогов в области использования цифровых технологий.

Перспективы развития: организация в ДОУ цифровой образовательной среды, освоение и активное внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных технологий; степень соответствия материально-технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОУ увеличивается количество поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, поэтому на перспективу необходимо уделить больше внимания обогащению и улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для качественного ведения образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Анализ по итогам выполнения предыдущей программы развития показал следующие результаты:

- развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОУ и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП ДО, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей.

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, однако недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды в связи с увеличением количества поступающих в ДОУ детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема: задача постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды остается актуальной.

Перспективы развития:

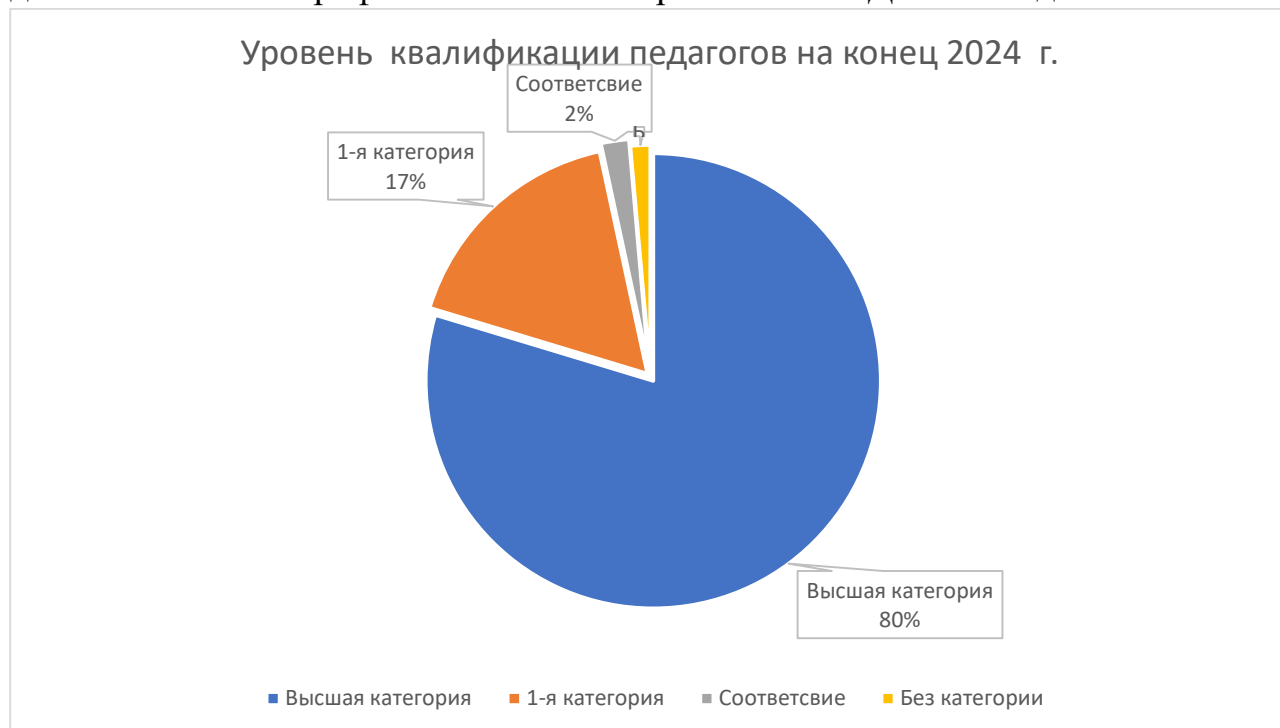
-обновление развивающей предметно-пространственной среды современным игровым и учебным оборудованием, соответствующим ФГОС ДО, ФОП ДО;

-оснащение техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования;

-цифровизация учебно-воспитательного процесса.

Анализ качества работы с кадрами

В период 2020 – 2024 гг. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. В ДОУ 33 педагога.



Три педагога первично аттестовались на высшую квалификационную категорию; четыре педагога - на 1-ю квалификационную категорию. Таким образом, уровень профессиональной компетентности педагогов повысился **на 20%**. Один педагог продолжает обучение в высшем учебном заведении. Курсы повышения квалификации в количестве от 36 до 144 часов в течение 2020-2024 гг. прошли 33 педагогов (**100%**).

Наши педагоги за прошедший период принимали участие в конкурсе внутри детского сада «Наш лучший педагог- 2022». Первое место заняли воспитатели Овдиенко Т.Е., Сапнльникова С.А., второе место – Туркина М.Г., музыкальный руководитель и Чухина М.А., учитель-логопед, 3 место Дудорова М.В., Кильдишева М.Х., музыкальные руководители.

Степанова Ю.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2022». Учитель-логопед Побережная Е.В, стала лауреатом регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023» в номинации «Логопед года».

Наша команда «Незабудки» в составе Шалягиной Е.В., Кузнецовой Н.В., Прутковой И.В., Дергач С.Д. приняла участие в городской интерактивно-познавательной игре "Хотим всё знать", приуроченной ко Дню музеев.

Спортивная команда «Комета» в составе Сальниковой Г.Б., Прутковой И.В., Касьян А.К., Овдиенко Т.Е. стали победителями (111 место) в региональном фестивале "САМЫЙ СПОРТИВНЫЙ ДЕТСКИЙ САД".

Воспитатель Кузнецова Н.В. приняла участие в муниципальном конкурсе фотографий, посвященного Году педагога и наставника. В результате наше дошкольное учреждение стало лауреатом данного конкурса.

Воспитатели Дергач С.Д., Шалягина Е.В. проводят активную волонтерскую работу на муниципальном и региональном уровне. Приняли участие в концерте "Мамам посвящается", который состоялся в Доме культуры села Партизанское Багратионовского района, в концерте «Звук Победы» в Доме офицеров г. Калининграда. Проводится работа по сотрудничеству с АНО поддержки патриотического воспитания и инициатив "Ни шагу назад" по участию в организации и проведении благотворительных концертов, посвященных участникам СВО в Калининграде, в Янтарном, в Балтийске, акций «Своих не бросаем», «Напиши солдату письмо»

Каждый педагог имеет свой сайт или блог, где транслирует свой опыт, размещает рекомендации для родителей, свои достижения и успехи.

Успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Проблема: снижение уровня готовности педагогов к работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование системы наставничества.

Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников. Сотрудники получают премии за качественную работу в соответствии с Положением. Награждаются грамотами за участие в значимых событиях ДОО и региона.

Анализ внутренних и внешних факторов развития учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			
Сильные стороны	Слабые стороны	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный и стабильный педагогический коллектив. Большая часть педагогов с высшей категорией (76%) Готовность педагогов к повышению знаний Высокая степень благоприятности социально-психологического климата педагогического коллектива. Коллектив обладает хорошим	Наличие специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы Невысокий уровень подготовки педагогических кадров Нехватка кадров младшего технического персонала Отсутствие в ДОО системных администраторов Недостаточное количество цифровой техники	Развитие системы наставничества. Повышение квалификации на курсах Участие в научных конференциях, семинарах на различных уровнях. Реализация индивидуальных творческих планов педагогов в рамках самообразования. Активное участие в конкурсах на всех уровнях. .	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; Высокий возрастной ценз педагогов, малое количество и низкий профессиональный уровень молодых педагогов. Недостаточное финансирование системы образования Низкий уровень заработной платы

инновационным потенциалом.			
Удовлетворенность родителей работой ДОУ			
Материально-техническое и информационное обеспечение			
Наличие материально-технической базы соответствующей современным требованиям. Позитивный опыт реализации открытого образовательного пространства Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды, современной компьютерной техники. Неполное оснащение материально-технической базы.	Возможность пополнения материальной базы и улучшения предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования. Финансовая поддержка учреждения за счет внебюджетных источников. Необходимость в приобретении интерактивного и компьютерного оборудования для образовательной деятельности.	Возможное сокращение финансирования, инфляционные риски, вследствие чего может быть уменьшен объем затрат на пополнение материально-технической базы ДОУ. Старение населения в микрорайоне, и как следствие – отсутствие детей дошкольного возраста для полноценного комплектования, что сократит выделение денежных средств на выполнение муниципального задания,
Содержание образовательной деятельности			
Качественный уровень образовательных отношений Разработанная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с №87 Разработанные адаптированные образовательные	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми.	Разработка программ по работе с одаренными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ.	Отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

<p>программы дошкольного образования для обучающихся с различными видами нарушений.</p> <p>Положительное и эффективное функционирование проектной деятельности.</p> <p>Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности.</p>			
Содержание оздоровительной работы			
<p>Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ.</p> <p>Наличие инструктора по физической культуре.</p> <p>Система профилактических мероприятий.</p> <p>Чередование активных видов деятельности.</p> <p>Наличие медицинского кабинета</p>	<p>Отсутствие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Участи педагогов преобладают традиционные подходы и концепции построения оздоровительных мероприятий.</p>	<p>Эффективное составление расписания с учетом погодных условий.</p> <p>Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.</p> <p>Увеличение контингента воспитанников с хроническими заболеваниями и ЧБД, что затрудняет получение качественного дошкольного образования, старение населения в микрорайоне, и как следствие – отсутствие детей.</p>
Инновационная и экспериментальная деятельность. Сетевое взаимодействие.			

<p>Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - программ кружковой деятельности, - проектов в рамках сетевого партнерства, взаимодействие всех участников образовательного процесса, - трансляция передового педагогического опыта среди педагогической общественности.</p> <p>Использование инновационных подходов к организации методической работы.</p>	<p>Разрозненность инновационных процессов.</p> <p>Недостаточное развитие системы взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации образовательных и дополнительных программ.</p>	<p>Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий, форм работы в детском саду, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, личностно-ориентированного подхода к формированию личности ребенка.</p> <p>Развитие дополнительного образования.</p> <p>Развитие сетевого партнерства. Есть организации, которые готовы стать партнерами сетевого взаимодействия.</p>	<p>Дефицит времени</p>
<p>Работа с родителями</p>			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворенности предоставляемых услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Досуговые мероприятия с участием родителей.</p> <p>Реализация совместных проектов.</p> <p>Газета «Солнечная улыбка».</p>	<p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий.</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями. Поиск новых форм и видов деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к участию в создании газеты «Солнечная улыбка».</p>	<p>Перенесение на учреждение ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>

Желательный образ будущего ДОУ

Методологической основой новой (преобразованной) модели ДОУ должен стать системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной и познавательной деятельности воспитанников. Это подход, который наилучшим образом способствует развитию самостоятельной исследовательской и творческой деятельности под руководством педагогов. Ибо при такой модели новые знания не даются в готовом виде, а «открываются» и постигаются детьми в процессе самостоятельной и совместной деятельности.

Для осуществления системно-деятельностного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса необходимо освоить специальные формы и методы деятельности и целенаправленно внедрять в практику работы каждого члена педагогического коллектива:

- моделирование и анализ жизненных и профессиональных ситуаций на занятиях;
- использование активных и интерактивных методик в обучении;
- участие детей в проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- вовлечение учащихся в игровую, оценочную и рефлексивную деятельность, которая обеспечивает свободный поиск эффективного подхода к решению учебной и творческой задачи;
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, умение анализировать современные общественные явления и события;
- освоение типичных социальных и профессиональных ролей через участие в обучающих ролевых играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни и будущей профессии;
- выполнение творческих работ и исследовательских проектов, участие в исполнительских конкурсах, теоретических олимпиадах, выставках изобразительного и декоративно-прикладного искусства и других.

Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего

Определяя основные направления своего развития на 2025 - 2028 годы, ДОУ ориентируется, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Государственный заказ	Доступность дошкольного воспитания, качество предоставляемых услуг, развитие сетевого
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	образования, дополнительного образования Стратегическая цель государственной политики в области образования до 2030 года – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики в современных условиях, современным потребностям общества и каждого гражданина, являющегося патриотом своей страны.
Социальный заказ	Потребности микрорайона, социума, родителей в организации воспитания (социально-педагогическое партнерство, индивидуально-личностное развитие, социальная востребованность воспитания)
Личностный заказ	Распространение педагогического опыта, выявление талантов и одаренных воспитанников и педагогов; дальнейшее развитие ДОУ, самореклама, формы работы, повышающие имидж учреждение, повышение компетенций педагогов

При разработке Концепции ведущими ценностями стали:

- ценность жизни, здоровья, безопасности;
- ценность детства;
- ценность семьи, дружбы и сотрудничества.
- ценность познания и развития;
- ценность труда, нравственности, патриотизма
- ценность красоты, духовности и культуры
- ценность малой родины, Отечества

Вышеперечисленные ценности определяют приоритеты образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 87 и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Основными идеями Концепции ДОУ являются:

- индивидуально-личностный подход к каждому ребенку, учитывая его потребности, интересы и уровень развития;
- всестороннее развитие ребенка;
- сотрудничество с семьями воспитанников;
- сотрудничество с социальными институтами образования, культуры и здравоохранения;
- учет современных требований и подходов в области дошкольного образования, постоянное развитие ДОУ через инновационную деятельность

Планируемые системные изменения в ходе реализации Концепции, прежде всего направлены на улучшение качества образования и воспитания детей, а также на более эффективную организацию образовательного процесса.

Предполагается, что:

1. Для воспитанников и родителей

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами будет основой для становления личности, гражданина, патриота своей страны.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет доступна и качественна.
- сформирована высокая мотивационная готовность педагогов на результат работы.
- сформирована ориентация родителей на дошкольное образование как «социальный лифт», стремление к качественному образованию, здоровому образу жизни.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- продолжится дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- продолжится оказание поддержки инновационной деятельности.
- будет сформирована высокая мотивационная готовность педагогов на результат работы.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- продолжится развитие сотрудничества с другими социальными партнерами;
- налажены связи с методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться и пополняться материально-технические, социальные условия пребывания детей в ДОУ;

Реализация Программы развития позволит сделать процесс развития ДОУ более социально ориентированным и социально значимым.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать разностороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Цель и задачи программы развития

Цель:

Создание единого образовательного пространства для повышения качества образования обучающихся, для воспитания всесторонне развитой и социально активной личности с высоким уровнем гражданственности, патриотичности, нравственной духовности.

Задачи:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования, обеспечение социализации и равных стартовых возможностей каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Воспитание детей как граждан России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
3. Повышение мотивации деятельности педагогов через формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни.
5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; налаживание сотрудничества с социальными партнерами.

Основные направления реализации программы

В программе преобразований ДООУ выделены следующие направления:

1. Совершенствование построения предметно-пространственной среды учреждения с учётом ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей комфортность, принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников.
2. Формирование компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями.
3. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.
4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.
5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие взаимодействия.

Пути достижения поставленных целей и задач

Совершенствование построения предметно--пространственной среды учреждения с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающей комфортность. принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические и гендерные особенности воспитанников

№	Мероприятия по реализации Программы	Механизмы реализации Программы
1	Комплексная экспертиза РППС, создание инфраструктуры, реализации ОП ДО на основе ФОП ДО	1)улучшение материально-технической базы и модернизация предметно-пространственной среды ДОУ; 2)оснащение образовательного процесса современными программно-методическими комплектами; 3)оснащение образовательной среды современным цифровым электронным оборудованием.
2	Приобретение современного высокоэффективного учебного и игрового оборудования для модернизации предметно-развивающей среды, реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников по направлениями Программы развития	
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО, интерактивным и цифровым оборудованием с учётом ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	
4	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ, в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	
5	Создание для условий для развития музейной педагогики.	
6	Дальнейшее приобретение и замена программного обеспечения отечественных разработок	
7	Ремонт прачечной в корпусе на Пролетарской	
8	Приобретение технологического оборудования на пищеблока	
9	Оснащение территории и групповых оборудованием по основам безопасности жизнедеятельности	
10.	Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию	
Формирование компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями		
1	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	1)организация обучающих семинаров, тренингов, конференций; организация прохождения курсов прохождения квалификации на базе образовательных институтов;
2	Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	
3	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях,	

	публикации в СМИ, официальный сайт ДОУ, социальные сети, проектную деятельность и т.д	2) совершенствование системы наставничества и обмена опыта между педагогами; 3) стимулирование педагогов с целью прохождения аттестации на присвоение квалификационной категории	
4	Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников; аттестация педагогических работников		
5	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов		
6	Самообразование педагогов, дистанционное обучение с использованием Интернетресурсов; создание собственных сайтов и блогов; общение в профессиональных сообществах, в социальных сетях, в периодической печати		
7	Представление лучших практик педагогов учреждения по краеведческому образованию		
8.	Поощрение лучших педагогов, внедряющих инновационные методы и приемы работы с детьми		
9.	Подготовка и публикация материалов для сборников, интернетресурсов, обобщающих опыт работы педагогов ДОУ по реализации актуальных задач развития дошкольного образования		
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения			
1	Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с социальными партнерами по различным направлениям (ВДПО, ГИБДД, лицей № № 23, МАДОУ д/с № 119, , 50, музеи ближайшего окружения, библиотека им. В. Маяковского, областная филармония им. Светланова, центр экологии и туризма)		1)реализация инновационных проектов различного уровня; 2) сотрудничество с другими образовательными учреждениями, органами местного самоуправления для обмена опытом и ресурсами; 3) приобретение современных образовательных технологий и ресурсов для улучшения качества образования.
2	Участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия – реализация дополнительных образовательных программ, совместные мероприятия на базе лицея № 23, интерактивные занятия, экскурсии, конкурсы и др..		
3	Участие в патриотических акциях и мероприятиях, посвященных историческим, общественным значимым событиям совместно с общественными организациями.		
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ, социальных сетях, газете детского сада «Солнечная улыбка»		

Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, обучающихся ответственности за сохранение собственного здоровья.		
1	Организация систематического контроля за использованием педагогами здоровьесберегающих технологий	1)использование здоровьесберегающих технологий 2)привлечение родителей к совместной деятельности 3)сдача норм ГТО 4)пропаганда здорового образа жизни
2	Организация открытых просмотров для педагогов эффективных методов закаливания, использования современных здоровье-сберегающих технологий	
3	Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегающим технологиям	
4	Мероприятия для детей по сохранению и укреплению своего здоровья, безопасности жизнедеятельности	
5	Спартакиады, соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия для детей и педагогов на разных уровнях	
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие взаимодействия		
1	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста, детей с ОВЗ,	1)участие родителей в психолого-педагогической работе детского сада; 2)повышение педагогической культуры родителей; 3)объединение интересов семьи и ДОУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
2	Организация эффективных форм работы консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	
3	Проведение анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	
4	Привлечение родителей к участию в спортивных и творческих мероприятиях ДОУ	
5	Участие родителей в организации и проведении Дней открытых дверей	
6	Выявление и сопровождение неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, семей участников СВО, прибывших из Луганской и Донецкой республик, Курской области	

Финансовое обеспечение

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из областного и городского бюджетов и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средства, полученные от оказания платных образовательных услуг).

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- муниципальный бюджет
- областной бюджет,
- внебюджетные средства (развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса).

Прогнозируемый объем финансирования

Источники бюджета	2025 г.	2026 г.	2027г.	2028 г.
Муниципальный	16531307,00	16531307,00	16531307,00	16531307,00
Областной	43631040,00	43631040,00	43631040,00	43631040,00
Внебюджетные средства	16997352,00	17847220,00	18739581,00	19676556,00

Также планируется привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ресурсное обеспечение Программы включает в себя:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ и обеспечивающих реализацию ОП ДОО в условиях реализации ФГОС ДОО, ФООП ДОО;
- разработка и утверждение локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результатов деятельности педагогов и других работников;
- заключение договоров с учреждениями образовательной среды (при необходимости);

2. Кадровое обеспечение:

- формирование творческих групп из числа педагогических работников ДООУ;
- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы;

3. Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование вариативных форм и методов организации образовательной деятельности;
- формирование банка методических материалов и разработок;
- разработка рекомендаций по внедрению вариативных форм работы в образовательную деятельность ДООУ;
- включение широкого круга компетентных педагогов в работу по реализации Программы (творческие группы, рабочие группы по разработке локальных документов, проектов, образовательных программ, подготовка и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, лекториев и т.д.);
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительного источника финансирования, участие в грантовых проектах);
- использование актуального педагогического опыта, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- совершенствование мониторинга эффективности образовательной деятельности;

Информационное обеспечение:

- регулярное информирование педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в ДООУ;

- совершенствование информационно-технической среды, работа по совершенствованию сайта (переход на единую облачную систему Госвэб),
- использование дистанционных образовательных технологий для оказания консультационной помощи родителям.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

- сохранена конкурентоспособность в сфере предоставления образовательных услуг;
- нормативно-правовая база соответствует законодательным нормам;
- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечена эффективная реализация ОП ДО , АОП ДО, отобранные и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО;
- усовершенствована система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса через участие в конкурсах и других мероприятиях различного уровня;
- создана система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей организации в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, внедрены новые формы взаимодействия, в том числе с использованием цифрового пространства;
- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория ДОУ;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования\опроса);
- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;
- систематизированы и транслируются в целях РППО методические материалы, дидактические разработки педагогов ДОУ, отражающие лучший опыт работы педагогического коллектива.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы

Направления развития учреждения	Критерии и показатели оценки
---------------------------------	------------------------------

Переход на ФОП ДО	<ol style="list-style-type: none"> 1.Высокое качество реализации ОП ДО, АОП ДО, в соответствии с ФОП ДО. 2.Отсутствуют замечания со стороны контроля и надзора в сфере образования. 3.Удовлетворенность 95% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 4.Повышение квалификации педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей – на 50%
Программно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1.Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. 2.Реализация приоритетного направления развития детей специалистами, педагогами. 3.Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности. 4.Инновационная направленность программно-методического обеспечения и образовательного процесса.
Кадровые условия	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение профессиональной компетенции педагогов, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 2.Формирование педагога будущего путем непрерывного развития профессионального мастерства в соответствии с требуемыми компетенциями современного педагогического работника.
Модернизация РППС	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обновление материально-технической базы на 25 %. 2.Соответствие РППС требованиям законодательства и целям детского сада на 95%
Повышение эффективности системы дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1.Удовлетворенность родителей воспитанников услугами дополнительного образования на 92%. 2.Прирост финансирования учреждения на 15% за счет платных дополнительных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. 3.Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, спортивной, культурной, художественной, спортивной направленности на 25%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1.Прирост на 50% числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 2.Перевод 95% документооборота детского сада в электронный вид.
Совершенствование системы охраны труда	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие несчастных случаев с работниками и детьми. 2.Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере охраны труда.
Усиление антитеррористической защищенности учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отсутствие происшествий на территории учреждения. 2.Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере безопасности. 3.Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по безопасности – на 50%

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение консультационной помощи на 25% 2. Увеличение числа родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической помощи на 25%. 3. Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультационной помощи на 90% 4. Рост числа тематических блоков (разделов) в год через информационно-образовательное интернет-пространство.
<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование. (рост на 15%) 2. Развитие системы работы с одаренными воспитанниками. 3. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности (30%)

8. План реализации Программы развития («дорожная карта»)

Направление	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок	Ответственный
Совершенствование построения предметно-пространственной среды учреждения с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, учитывающих комфортность. принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические и гендерные особенности воспитанников	1. Организация и проведение мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования	2025-2028	Зам. по ВМР
	2. Организация и проведение традиционных и значимых для страны праздников и мероприятий в соответствии с Рабочей программой воспитания, календарным графиком воспитательной работы	Формирование у обучающихся чувства сопричастности к событиям, происходящим в стране, уважения и любви к большой и малой Родине	2025-2028	Педколлектив
	3. Обновление нормативно – правовой базы, приведение в соответствие с законодательством локальных актов образовательной организации	Внедрение ОП ДО на основе ФОП ДО, АОП ДО на основе АФОП ДО	2025-2026	Зам. по ВМР, ст. воспитатель, педагоги
	4. Внесение изменений в ОП ДО в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых технологий	Повышение качества образования в ДОУ	2025-2028	Зам по ВМР
	5. Введение системы получения дополнительного образования с использованием социальных сертификатов	Систематизация и оптимизация дополнительного образования в ДОУ	2025-2026	Зам по ВМР, ст. воспитатель
	6. Внедрение инновационных образовательных технологий: - разработка и реализация долгосрочных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию, исследовательской, творческой деятельности, основам безопасности, - активное использование технологии критического мышления,	Усвоение духовно-нравственных и социокультурных ценностей. Развитие интереса и мотивации к познавательной деятельности Становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру,	2025- 2027	Зам по ВМР, педагоги

		воспитание эстетического вкуса. Формирование основ аналитического мышления		
	7.Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, играх, фестивалях на разных уровнях	Мотивация деятельности, совершенствование навыков, раскрытие талантов, повышение имиджа ДОУ	2025-2028	Педагоги
	8. Консультирование на темы: -«Нормативно-правовая основа принципов построения РППС ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению» -«Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС». -«Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении»	Повышение уровня знаний, и профессиональной компетентности педагогов в плане построения окружающего образовательного пространства	2025-2026	Зам. по ВМР, ст. воспитатель
	9.Смоанализ педагогов и специалистов ДОУ по изучению компетентности в построении РППС в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОУ	Выявление уровня подготовленности педагогов. Построение стратегии совершенствования РППС	2025	Педколлектив
	10.Приобретение и замена уличного игрового и спортивного оборудования	Пополнение материальной базы ДОУ. Качественное улучшение реализации всех форм воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	2025,2027	Заведующий. Зам по АХР
	11.Приобретение цифрового оборудования (ноутбуки, микрофоны, детские планшеты)	Активное использование современных электронных образовательных ресурсов в рамках образовательного процесса	2025, 2027	Заведующий, Зам по АХР

	12.Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ	Электронная библиотека, банк данных	2026,2028	Заведующий, зам по ВМР
	13.Приобретение методического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программ дошкольного образования	100% обеспеченность образовательного процесса методическими пособиями	2025-2028	Заведующий, зам. по ВМР, зам по АХР
	14.Приобретение интерактивного оборудования в группы	Оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и нормам	2025, 2027	Заведующий, зам по АХР
	15. Установление табличек Брайля с кнопкой вызова персонала,	Формирование доступной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2025	
	16.Организация обычных и ситуативных музейных центров, пополнение экспонатами действующих	Формирование познавательных интересов детей, знаний об истории своей страны и родного края; повышение культурного уровня	2025-2028	Зам по ВМР, педагоги
	17.Провести: -ремонт прачечной (Пролетарская)	Безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОУ.	2026	Заведующий ЗАМ по АХР
	18.Приобрести интерактивные стенды по патриотическому воспитанию в холлы	Знание символики государства, патриотическое воспитание	2027	Заведующий, зам по АХР, зам по ВМР
	19.Приобрести дидактические настенные панели и бизборды для формирования РППС по патриотическому воспитанию	Формирование нравственно-патриотических качеств обучающихся, воспитание гражданина	2025-2026	Заведующий, зам по ВМР, зам по АХР
	20.Приобрести робототехническое оборудование	Формирование ранних навыков программирования и конструирования, развитие познавательных интересов	2025-2027	Заведующий

	21. Установление уличных стенды «Наши герои СВО» на территориях трех корпусов	Патриотическое воспитание,	2025-2026	Заведующий, зам по ВМР
Формирование компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с современными требованиями	1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов	2025	Зам по ВМР
	2. Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандартов, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Кадровая расстановка	2025	Заведующий, зам по ВМР
	3. Обобщение, внедрение и трансляция передового педагогического опыта на различных уровнях	Обмен опытом педагогической деятельности,	2025-2028	Зам. по ВМР, педагоги
	4.Своевременное обучение сотрудников на курсах повышения квалификации на базе КОИРО	Личностный рост педагогов.	2025-2028	Зам по ВМР, педколлектив
	5.Самообразование педагогов	Повышение профессиональных компетенций педагогов	2025-2028	Зам. по ВМР, педагоги
	6.Поощрение лучших педагогов, внедряющих инновационные методы и приемы работы с детьми	Мотивация и стимулирование профессиональной деятельности	2025-2028	Заведующий, Зам по ВМР, гл. бухгалтер.
	7.Публикации различного уровня (личные сайты, газета «Солнечная улыбка», периодическая печать, интернетсообщества)	Транслирование своего педагогического опыта.	2025-2028	Зам по ВМР, педагоги
	8.Использование дистанционных форм работы с родителями, обмена опытом с педагогами (использование мессенджера «Сферум»)	Повышение ИКТ-компетенций	2025-2028	Заведующий Зам. по ВМР, педагоги

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения	1.Подписание договоров сотрудничества с социальными партнерами (лицей № 23, музей Мирового океана, историко-художественный музей, Центр экологии и туризма, библиотека им. В.Маяковского, областная филармония им. Светланова и др.	Развитие сетевого образования	2025	Заведующий, зам по ВМР
	2.Участие в патриотических акциях и мероприятиях 9 Мая, посвященных СВО, Дню России и другим значимым событиям	Патриотическое воспитание обучающихся	2025-2028	Зам по ВМР, ст. воспитатель муз. педагоги
	3.Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Азбука туризма» совместно с Центром экологии и туризма	Сетевое сотрудничество в области дополнительного образования	2025	Зам по ВМР, ст.воспитатель
Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, обучающихся ответственности за сохранение собственного здоровья.	1. Мониторинг состояния здоровья воспитанников; контроль за использованием педагогами здоровьесберегающих технологий	Определение состояния здоровья дошкольников, разработка и реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья дошкольников	2025-2028	Инструктор по физкультуре
	2.Комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Разработка комплексного плана профилактической работы	2025-2028	Зам по ВМР, ст. воспитатель, медсестра.
	4.Участие в спортивных соревнованиях и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с годовым планом (ежегодные спартакиады, Дни здоровья, сдача норм ГТО, мероприятия на муниципальном, областном и всероссийском уровне	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.	2025-2028	Зам по ВМР, ст. воспитатель, инструктор по физкультуре, педагоги

	5.Оценка состояния спортивного оборудования в ДОУ	Обеспечение безопасности, приобретение физкультурно-спортивного оборудования	2025, 2027	Заведующий, инструктор по физре, зам по АХР
	6.Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях физкультурно-спортивной направленности (мастер-классы, конкурсы, соревнования, спартакиады, Дни здоровья в соответствии с годовым планированием)	Повышение уровня компетенций родителей; повышение активности участия родителей в деятельности ДОУ	2025-2028	Зам по ВМР, ст. воспитатель, инструктор по физре
Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста, дальнейшее развитие взаимодействия	1. Совершенствование системы мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников	Положительная динамика качества психолого-педагогического сопровождения, повышение уровня взаимодействия с родителями	2025-2028	Зам. по ВМР, педагоги-психологи
	2.Совершенствование работы консультационного пункта: удобный график работы, рекламирование работы КП для родителей, реализующих семейное образование	Увеличение охвата контингента желающих получить консультационные услуги	2025-2026	Заведующий, зам по ВМР, специалисты
	3.Анкетирование родителей в соответствии с годовыми планами	Повышения уровня осведомленности в запросах родителей с целью выстраивания конструктивных взаимоотношений	2025-2028	Зам. по ВМР, ст. воспитатель
	4.Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную и социокультурную деятельность	Максимальная вовлеченность родителей в процесс совместного воспитания обучающихся	2025-2028	Зам по ВМР, педагоги
	5.Совершенствование форм взаимодействия ДОУ с семьями,	Разработка и реализация планов психолого-	2025-2028	Зам. по ВМР, педагоги,

	находящимися в трудной жизненной ситуации, семьями, прибывшими с территории ЛНР, ДНР, семьями участников СВО	педагогического сопровождения данных семей		Комиссия по работе с неблагополучными семьями
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	--	-----------------------------------------------

13. Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. ФООП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения № 1028 от 25.11.2022 г.

4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021-2024 г.

5. Проект Концепции развития дошкольного образования на период до 2030 года Минпросвещения Российской Федерации.

6. СанПиН 2.2/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм».

7. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.

9. Прищепа С.С., Шатверян, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи», М., «Мозаика-Синтез», 2016.

10. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

11. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

12. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004 г.