

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда
центр развития ребенка – детский сад № 87

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
К.Е.Некрасова
2023 г.
Приказ № 180-О



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ ЦРР д/с № 87

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 184» (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
 - Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. № 72149);
 - Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;
 - Устава ДОО.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ОП/АОП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

1.4 Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом утверждаются приказом руководителя ДОО.

2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОО, принятие решений, прогнозирование развития;

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур
- оценки качества образования в детском саду.

3. Организация ВСОКО

3.1 Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.2. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.3. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначается группа мониторинга на основании приказа заведующего.

3.4. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

Администрация:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;

Ответственный за исполнение оценочных процедур ВСОКО:

- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагоги:

- анализ динамики развития каждого воспитанника;
- отслеживание состояния здоровья воспитанников (физическое развитие, заболеваемость, посещаемость);
- организацию оценки удовлетворенности родителями качества образования,
- состояние развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ОП/АОП ДОУ;
- качество результата освоения ОП/АОП образовательного учреждения.

4.1.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП/АОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

- оценку качества ОП ДО АОП ДО ДОУ (Приложение № 1)
- развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) (Приложение №2),
- оценку качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО (Приложение № 3)
- материально-технических (Приложение №4),
- кадровых, (Приложение №5)
- финансовых (Приложение № 6)

5. Подведение итогов ВСОКО

5.1. По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОО, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации ОП/АОП ДО в новом учебном году.

Оценка качества образовательной программы ДОУ

Показатели оценки качества	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС, ФОП ДО	Индикаторы	Фактическая оценка
Наличие ОП ДО/ АОП ДО	Наличие/отсутствие ОП ДО	Наличие – 2 В разработке – 1 Отсутствует – 0	
		Наличие – 2 В разработке – 1 Отсутствует – 0	
	Наличие/отсутствие АОП ДО	Наличие – 2 В разработке – 1 Отсутствует – 0	
Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Соответствие структурных разделов ОП ДО и АОП ДО ДОУ требованиям ФГОС, ФОП ДО	ПС - 2 ЧС - 1 НС - 0	
Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Соответствие структурных компонентов программы возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	ПС - 2 ЧС - 1 НС - 0	
Учет национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Разделы программы, формируемые участниками образовательных отношений соответствуют специфике национальных, социокультурных и др. условий осуществления образовательной деятельности	ПС - 2 ЧС - 1 НС - 0	
Наличие ссылки на ФОП ДО	Наличие ссылки в обязательной части программы	Наличие – 1 Отсутствие - 0	
Средний балл			

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели оценки качества РППС	Индикаторы измерения					Среднее значение
	1 уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества (1 балл)	2 уровень. Качество стремится к базовому (2 балла)	3 уровень. Базовый (3 балла)	4 уровень. Хорошее качество (4 балла)	5 уровень. Превосходное качество (5 баллов)	
Организация РППС обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП ДО						
РППС соответствует возрасту детей						
Обеспечена доступность для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ и детей инвалидов						
РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности						
РППС обеспечивает условия для физического развития детей, охраны и укрепления здоровья						
РППС обеспечивает условия для познавательного развития (есть помещения, зоны/центры, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности воспитанников						
РППС П обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)						
РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей: выделены помещения или зоны,						

[illegible]

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

Показатели оценки качества РППС	Индикаторы измерения (пятибальная система)					Среднее значение
	1 уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества	2 уровень. Качество стремится к базовому	3 уровень. Базовый	4 уровень. Хорошее качество	5 уровень. Превосходное качество	
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу						
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми						
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении						
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности						
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности						
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей						
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности						
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)						
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов России, традициям и истории государства, своего родного края.						
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально- положительного отношения к живой природе						
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о						

жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).							
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.							
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к элементарным математическим представлениям, активизируют логико-математическое развитие							
Создают условия для ознакомления детей с цифровыми и компьютерными технологиями в соответствии с санитарными требованиями.							
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности							
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности							
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).							
Создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).							
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры -драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно -ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).							
Социально -личностное развитие ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности							
Педагоги поощряют речевое творчество детей							
Создают условия для развития у детей правильной речи							
Педагоги создают условия для формирования у воспитанников желания читать							
Создают условия для развития родного языка							
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности							
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям							

Создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания						
Способствуют формированию у детей положительного отношения к труду						
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности						
Создают условия для формирования у детей уважительного отношения к другим людям						
Создают условия для развития сотрудничества между детьми						
Социально -личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности						
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения						
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни						
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности						
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).						
В организации питания формируют культурно-гигиенические навыки, культуру приема пищи, поведения за столом						

Оценка кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий	Критерии оценки кадровых условий	Индикаторы	Фактический показатель
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	70-100 % - 3 50-69 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеют - 0	
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	70-100 % - 3 50-69 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеют - 0	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	70-100 % - 3 50-69% - 2 Менее 50% - 1 Не имеют - 0	
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профилю образования)	70-100 % - 3 50-69 % - 2 Менее 50% - 1 Не имеется - 0	
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % - 3 90-99 % - 2 Менее 90% - 1 Полное несоответствие- 0	
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, имеющих высшую квалификационную категорию, первую квалификационную категорию	Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 Не имеют категории - 0 балла	

	Доля педагогических работников,, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	80-100% -3 60-79%-2 Менее 60%-1 Не прошедших вообще - 0	
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	80-100% -3 60-79%-2 Менее 60%-1 Не прошедших вообще - 0	
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 Не соответствует- 0	
Компетенции педагогических работников	- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует - 3 Не в полном объеме- 2 Частично- 1 Не соблюдается - 0	
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительность стажа работы в дошкольной организации более 10 лет	70-100% - 3 50-69% - 2 Менее 50% - 1	
Средний показатель			

Оценка материально-технических условий

Показатели оценки материально-технических условий	Критерии оценки кадровых условий	Индикаторы	Фактический показатель
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует – 3 Не в полном объеме – 2 Частично – 1 Не соответствует - 0	
Учебно-методическое обеспечение ОП/АОП ДО	Обеспеченность учебно-методической литературой, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует – 3 Не в полном объеме – 2 Частично – 1 Не соответствует - 0	
Материально-техническое обеспечение ОП/АОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Не соответствует - 0	
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Не соответствует - 0	
РППС	Соответствие РППС требованиям ОП/АОП ДО	Соответствует – 3 Не в полном объеме – 2 Частично – 1 Не соответствует - 0	
	В ДОУ созданы условия для организации дополнительной деятельности воспитанников	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	
	Созданы условия для организации физкультурно-спортивной деятельности	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	
	Созданы условия для организации музыкальной деятельности	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	

	Созданы условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на территории ДОУ	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	
	Созданы условия для организации индивидуальной работы с дошкольниками	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	
	Созданы условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	90-100% - 3 70-89%-2 Менее 70% - 1 Отсутствие условий - 0	
	Средний показатель		

Оценка финансовых условий ОП ДО

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП/АОП ДО	Критерии оценки кадровых условий	Фактический показатель (в рублях)
Выделенные средства субвенции исходя из показателя _____ руб. на одного ребенка	Фактический объем расходов на реализацию ОП/АОП ДО	
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	Объем привлечения финансов для реализации ОП/АОП ДО	
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	Объем выделенных финансов на реализацию ОА/АОП ДО	
Вывод		