

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КАЛИНИНГРАД»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КАЛИНИГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №87

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 5 от 21.05 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Развивайка»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Автор программы:  
Брусова Елена Владимировна,  
старший воспитатель

г. Калининград

2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа**

Программа «Развивайка» предназначена способствовать решению приоритетной задачи современного дошкольного образования – преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы - подготовка детей к школе.

Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу общего образования.

Занятия курса программы строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом использованием слов, их использованием в речи. Эти задачи решаются и в процессе ознакомления детей с различными областями математической действительности: с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

Ключевые понятия:

Мотивационная сфера - вызвать у детей интерес к занятию, занимательному делу, или какой либо деятельности, создать условия увлеченности, умственного напряжения, направить усилия детей на осознанное освоение и приобретение знаний и умений.

Познавательная активность - выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнения по

аналогии и противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале.

Эмоциональная сфера – если не уделять достаточно внимания эмоциональному воспитанию дошкольника, он не научится правильно выражать радость или обиду, делиться своими чувствами с окружающими. Соответственно, ребёнок будет расти неуверенным в себе. Эмоции отражаются на характере ребёнка, его поведении. Они помогают (или мешают) ему правильно воспринимать происходящее вокруг, реагировать на события действительности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Уровень освоения программы – базовый.**

Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения.

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность программы продиктована реалиями сегодняшнего дня. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы. Поэтому и возникла необходимость в альтернативных формах познавательного развития детей.

Исходя из запросов основных заказчиков образовательных услуг – родителей воспитанников и требований современной педагогической ситуации, была разработана программа дополнительного образования «Развивайка».

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность образовательной программы продиктована необходимостью интеллектуальной готовности ребёнка (наряду с эмоциональной и психологической готовностью), которая является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа во главу угла ставит формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием его полноценного развития и играет неоценимую роль в становлении детской личности.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем практическая часть занимает большее количество времени.

## **Практическая значимость образовательной программы**

Практическая значимость программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

## **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей.

1. Принцип индивидуальности и доступности;
2. Принцип единства развития, обучения и воспитания;
3. Принцип систематичности и последовательности;
4. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка;
5. Принцип уважения к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
6. Принцип взаимодействия и сотрудничества;
7. Принцип комплексного подхода.

## **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность программы состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, создания условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребёнка. В программу входит решение таких задач как развитие познавательной сферы: мышления, воображения, памяти, речи, развитие эмоциональной сферы, формирование практической, познавательной, творческой и другой деятельности, гармоничное развитие личностных качеств ребёнка.

## **Цель дополнительной общеразвивающей программы**

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

## **Задачи образовательной программы**

### **Задачи 1 года обучения**

#### **Образовательные:**

- совершенствование фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);

- освоение фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- формирование умения определять количество слогов по количеству гласных;
- умение определять ударную часть слова;
- умение обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- знание букв русского алфавита;
- формировать представления о цвете, величине, форме, множестве пространстве и времени;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

### **Развивающие:**

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие основных мыслительных процессов;
- развитие психических функций;
- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- закрепление детьми математической терминологии.

### **Воспитательные:**

- воспитание положительных эмоций по отношению к школе и школьному обучению;
- воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
- воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативных, познавательных, регуляторных;
- воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- воспитывать умение работать индивидуально и в команде;

## **Задачи 2 года обучения**

### **Образовательные:**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас;
- Познакомить детей с общими математическими понятиями;
- Формировать математические представления о числах;
- Формировать пространственно-временные отношения;
- Формировать простейшие графические умения и навыки;
- Формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

### **Развивающие:**

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы;
- Развивать образное и вариативное воображение, творческие способности;
- Развивать речь, умение аргументировать строить простейшие умозаключения;
- Формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

- Формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развивать мелкую моторику руки.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать внимание, умение работать сообща со сверстниками, помогать друг другу.

### **Психолого - педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» предназначена для детей 5-7 лет.

Возраст 5-7 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции.

В 5 лет интенсивно развивается память ребёнка - он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Цепкая память позволяет ребёнку многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В 5-7 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

В 5-7 лет, важный период для развития детской любознательности. Дети активно стремятся к интеллектуальному общению с взрослыми, что проявляется в многочисленных вопросах, стремятся получить новую информацию познавательного характера, главное не отмахиваться от детских вопросов, так как ребенок активно осваивает окружающий его мир.

Важный показатель этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети, могут, критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут дать личностные характеристики своим сверстникам.

Общение со сверстниками тесно объединено, в игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций.

Постепенно складывается достаточное сплоченное общество.

Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает следующие формы работы с детьми: групповые, индивидуальные, в парах. Рекомендуемый состав группы 10 человек, допустимый - 15 человек.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослого и детей в процессе занятий, игры, общение, самостоятельная деятельность, которую организует взрослый, сопровождает и поддерживает. Основной формой работы по данной программе являются занятия, которые делятся на теоретическую и практическую части.

### **Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий для 1-го года обучения 25 мин., для 2-го года обучения 30 мин. Недельная нагрузка для 1-го года обучения 50 мин, для 2-го года обучения – 60 мин. (1 час). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

### **Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 2 года.

На полное освоение программы требуется 144 часа.

### **Основные методы обучения**

Основной формой работы можно определить как работу по подгруппам. Применяется дифференцированный подход к детям, так как в связи с их индивидуальными особенностями, результативность в усвоении материала может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к занятиям и способствует удержанию желания детей.

При реализации программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы и методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).



Используется разнообразный дидактический материал подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие тетради – прописи букв и цифр, штриховка.

### **Планируемые результаты**

#### **1 год обучения**

Программа для детей 5-6 лет состоит из следующих разделов:

«Грамотейка»

«Считайка»

#### **Образовательные:**

В результате реализации программного материала ребенок будет:

- уметь выделять звук из ряда других;
- уметь делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука;
- уметь обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- знать буквы русского алфавита;
- иметь представления о цвете, величине, форме, множестве, пространстве и времени,
- пользоваться приёмами умственных действий (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией, аналогией),
- уметь планировать свои действия и осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.

#### **Развивающие:**

- иметь развитую мелкую моторику рук;
- иметь сформированные психические функции;
- иметь сформированность основных мыслительных процессов и интеллектуальных способностей;
- интересоваться логическими играми,
- активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей,
- иметь развитую речь, уметь аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения,
- знать математическую терминологию.

#### **Воспитательные:**

- иметь положительные эмоции по отношению к школе и школьному обучению;
- иметь эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- иметь чувство ответственности и самостоятельности;
- концентрировать внимание для выполнения задания;
- уметь работать индивидуально и в команде;
- обладать коммуникативными качествами;
- уметь активно мыслить;
- обладать логическим мышлением.

### **2 год обучения**

Программа для детей 6-7 лет состоит из следующих разделов:

«От звука к букве»

«Математические ступеньки».

#### **Образовательные:**

- понимать смысловозначительную функцию звуков, букв;
- записывать слова, предложения печатными буквами;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- читать слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- иметь представления о математических числах;
- иметь сформированные графические умения и навыки;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.

#### **Развивающие:**

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет);
- самостоятельно выполнять поставленные задачи;
- уметь аргументировать и строить простейшие умозаключения;
- уметь планировать свои действия;
- развита мелкая моторика руки.

#### **Воспитательные:**

- под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели);
- иметь эмоциональную отзывчивость по отношению к окружающим (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- иметь чувство ответственности и самостоятельности;

- концентрировать внимание для выполнения задания;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Мониторинг уровней освоения Программы проводится 2 раза в год (в начале года и в конце года). Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса.

Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в форме опроса, игры, викторины, конкурса. Итоговый контроль проводится в виде итоговой педагогической диагностики (по окончанию освоения программы).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: викторины; интеллектуальные игры; открытое мероприятие для родителей.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Научно - методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение преемственности с занятиями ОД по развитию речи, обучение грамоте и формированию математических представлений данного возраста детей. Оно направлено на обеспечение широкого,

постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

– формирование коммуникативных навыков дошкольников.

#### **Материально-технические условия**

1. Кабинет дообразования, соответствует нормам СанПиН.

2. Детские столы.

3. Детские стульчики.

4. Магнитная доска.

5. Наборное полотно.

2. Музыкальный центр.

3. Ноутбук.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшую квалификационную категорию, среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка.

#### **Оценочные и методические материалы**

*Наблюдение* даёт возможность изучить участие каждого обучающегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности.

*Опросник* выявляет уровень сформированности знаний и представлений у обучающихся, возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы, позволяет выявить отношение детей к конкретным проблемам и явлениям.

*Игровое тестирование* с помощью карточек с заданиями, подобранными по темам, помогает методически и технически обеспечить индивидуализацию диагностирования. Работа с карточками предполагает обязательное представление детьми результатов своей деятельности.

*Беседа* даёт возможность исследовать эмоциональную сферу старшего. В процессе беседы ребята учатся слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, высказывать свою точку зрения.

#### **Методическое обеспечение**

*Демонстрационный* материал: цифры, математические знаки, буквы, карточки.

*Раздаточный* материал: счётные палочки, магнитные цифры, магнитные буквы, картинки предметные и сюжетные, карточки с буквами и цифрами.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

(1 - й год обучения, 72 часа, 2 часа в неделю)

#### **Тема 1.** Понятие о слове.

*Теория:* знакомство с многообразием слов, с условными обозначениями.

*Практика:* игровое упражнение «Закончи предложение». Упражнение «Составь и запиши предложение знаками». Игровое задание «Напиши правильно»

#### **Тема 2.** Счёт, порядковые числительные

*Теория:* выявление представления о порядковых числительных в пределах 10.

*Практика:* игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». Отгадай математические загадки. Практическое задание с цифрами. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку». Игра «Объясни, где правильно».

#### **Тема 3.** Такие разные слова

*Теория:* развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже).

*Практика:* игра «Подскажи словечко и раскрась правильно». Игровое задание «Напиши правильно». Игра «Соедини правильно». Игра «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».

**Тема 4.** Формирование представлений о символическом изображении предметов

*Теория:* развитие речи, включение в активный словарь терминов: «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».

*Практика:* игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй».

Игровое задание «Обозначь правильно», игра «Соедини правильно», игра «Найди различия».

#### **Тема 5.** Слог – часть слова

*Теория:* освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.

*Практика:* игра «Найди и обведи». Игра «Кто внимательный». Игра «Определи место буквы в слове». Игра «Найди сходства».

#### **Тема 6.** Пространственные представления

*Теория:* развитие представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». Развитие внимания, речи.

*Практика:* игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Раскрась правильно». Зрительный диктант.

#### **Тема 7.** Звучащие слова

*Теория:* освоение звукового анализа слова, сравнение слов по звуковому составу (умение находить одинаковые и различные звуки в словах).

*Практика:* игра «Подскажи словечко». Ребусы с картинками и буквами «Напиши новое слово»

#### **Тема 8.** Счет до 10

*Теория:* умение разложить сложную фигуру на такие же, как на образце. Тренировка в счете фигур до 10 (используем шаблоны геометрических фигур).

*Практика:* игра «Отгадай и запиши». Игровое упражнение «Напиши правильно». Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика. Игра «Считай, сравнивай, записывай». Игра «Рисуем геометрические фигуры».

#### **Тема 9.** Какой это звук?

*Теория:* освоение звукового анализа слов; определение протяженности слов и составлять их графическую запись.

*Практика:* игра «Читай, думай, пиши». Игра «Что перепутал художник». Игра «Читай, думай, пиши».

#### **Тема 10.** «Близкие по значению»

*Теория:* овладение грамотностью речи значение противоположных слов, употребление их в речи.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игра «Читай, подсказывай, пиши». Игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы». Штриховка.

### **Тема 11. Слово, слог, звук**

*Теория:* освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Придумай, напиши». Игра «Читай, пиши, рисуй».

### **Тема 12. Круг, квадрат, прямоугольник.**

*Теория:* учить называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности.

*Практика:* игра «Отгадай загадку». Игра «Слушай и считай». Игра «Сложи квадрат». Выкладывание из счетных палочек прямоугольника. Рисование прямоугольника, квадрата, круга.

### **Тема 13. Гласные звуки**

*Теория:* Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный», Игра «Схема-слово».

### **Тема 14. Сравнение.**

*Теория:* закрепление умения сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа.

*Практика:* игра «Отгадай загадку». Игра «Бусы». Игра «Соедини правильно».

### **Тема 15. Звучащие слова**

*Теория:* освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игра «Схема-слово». Игра «Кто внимательный». Штриховка. Игра «Соедини правильно»

### **Тема 16. Сенсорное развитие**

*Теория:* закрепление знаний об ахроматических цветах и цветах спектра.

*Практика:* игра «Кулинарная палитра». Игра «Разложи шары в правильной последовательности». Игра «Отыщи соответствующий оттенок». Дидактическая игра «Природа - художник».

### **Тема 17. Анализ слов. Гласные звуки**

*Теория:* освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных.

*Практика:* игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Игра «Ну-ка, буква, отзовись».

### **Тема 18. Графические умения.**

*Теория:* формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Развитие умения ориентироваться на лисе в клеточку

*Практика:* игра «Подумай, реши, запиши». Игра «Дорисуй фигуру». Графический диктант «Робот».

### **Тема 19.** Слова и звуки

*Теория:* Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.

*Практика:* определение места звука в словах (какие звуки бывают, как называется часть слова, что обозначают слова). Задание «Назови первый звук в словах на картинках». Игра «Почему так называют». Игра «Имена» (к воспитателю подходят дети, чьи имена начинаются на гласный звук «а», на согласный твердый, и т.д.)

### **Тема 20.** Счет.

*Теория:* формирование счётных умений в прямом и обратном порядке. Закрепление представления об измерении длины и массы предметов.

*Практика:* отгадывание загадок и использованием геометрических фигур. Работа с цифровыми карточками от 1 до 10. Игра «Чет – нечет». Игра «Расскажи, что видишь». Игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».

### **Тема 21.** Согласные звуки - твёрдые и мягкие

*Теория:* освоение звукового анализа слов. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твёрдые и мягкие.

*Практика:* задание «Назови животных, изображенных на картинках». Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. Игра «Эхо».

### **Тема 22.** Задачи на смекалку

*Теория:* упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого. Решение задач на смекалку геометрического содержания.

*Практика:* игра «Насколько больше». Задание «Нарисуй цветы на бабочках». Упражнение детей в счете в пределах 10. Игра «Покажи соседей числа».

### **Тема 23.** Гласные и согласные звуки

*Теория:* освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твёрдые и мягкие).



*Практика:* задание «Назови первый звук в словах на картинках». Работа по схеме звукового состава слов. Игра с мячом «Найди пару».

**Тема 24.** Разложи бусинки.

*Теория:* закрепление знаний детей о материалах, из которых изготовлены предметы, развивать мелкую моторику рук, сенсорное развитие.

*Практика:* Игра «Что из чего сделано». Задание «Что лишнее». Игра «Пазлы».

**Тема 25.** Ударный звук

*Теория:* освоение звукового анализа слов. Развитие умения выделять ударный звук в слове.

*Практика:* игра «Закончи предложение». Игра «Напиши правильно». Игра «Звуковое царство».

**Тема 26.** Задачи на смекалку.

*Теория:* порядковый и обратный счёт; решения задач; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3.

*Практика:* Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете на ощупь. Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

**Тема 27.** Ударный слог и ударный звук в слове

*Теория:* освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловозначительной ролью ударения.

*Практика:* игра «Повтори – не ошибись». Повторить слоговую цепочку, выделяя ударный слог. Игра «Найдите ударение».

**Тема 28.** Пирамида, цилиндр.

*Теория:* формирование умения находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра.

*Практика:* игра «Что получилось?» (дорисовать геометрическую фигуру до какого-либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».

**Тема 29.** Звуковой анализ слов

*Теория:* развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные.

*Практика:* игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Предмет, схема, слово». Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Звуки и буквы».

**Тема 30.** Зрительно – мыслительный анализ

*Теория:* осуществление зрительно – мыслительного анализа. Закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».

*Практика:* упражнение «Дорисуй дорожку по схеме». Игра «Двигайся, как я скажу». Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии). Отгадывание математических загадок. Раскрашивание узора по образцу.

### **Тема 31.** В стране слов и слогов. Ударение.

*Теория:* развивать умение определять количество слогов в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.

*Практика:* игра «Раздели на слоги». Игра «Сколько гласных». Задание «Расставь ударение».

### **Тема 32.** Сенсорное развитие

*Теория:* развитие умения анализировать форму предметов, умения сравнивать по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции), закреплять знания о величине, развивать мелкую моторику.

*Практика:* игра «Матрешка». Игровое упражнение «Сравни по величине. Рисование «Гнезда для птичек». Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».

### **Тема 33.** Слово и звук

*Теория:* развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* упражнение по звуковому анализу слова «рак» с использованием фишек-звуков. Звуковой анализ слова «жук». Сравнение слов «рак» и «жук». Игра "Волшебная цепочка".

### **Тема 34.** Способы измерения.

*Теория:* закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

*Практика:* игра «Измерение длины». Игровое упражнение «Сравниваем и измеряем». Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько было, столько стало».

### **Тема 35.** Звуковой анализ слов.

*Теория:* развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.

*Практика:* рассматривание картинок. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинки. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д.. Игра «Отгадай и сравни загадки о фруктах и овощах».

**Тема 36.** Игры – путешествие во времени.

*Теория:* закрепить знания детей о днях недели.

*Практика:* игра «Разноцветная неделька». Упражнение «Неделька стройся». Игра с мячом «лови. Бросай дни недели называй». Штриховка.

**Тема 37.** Звуковой анализ слов.

*Теория:* развитие умения выполнять звуковой анализ слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

*Практика:* рассматривание картинок с изображением видов транспорта. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во всех этих словах и т.д.) Составление детьми предложений с любым словом. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку угадывают вид транспорта. Игра "Отгадай и сравни ".

**Тема 38.** Где находится?

*Теория:* развивать представления: «слева», «справа», «левее», «правее», «между»; развивать внимание, речь.

*Практика:* игра «Выставка фигур». Подвижная игра "Пространственное ориентирование". Упражнение "Выполни задание".

**Тема 39.** Подбери слово.

*Теория:* совершенствовать умение точно обозначать ситуацию; подбирать синонимы и антонимы; точно характеризовать объект. Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Совершенствовать речь как средство общения.

*Практика:* задание «Объясни, как понимаешь». Игра "Слова мячики". Задание «Придумай предложение со словом». Игра "Волшебная цепочка" Игра "Автобиография".

**Тема 40.** Измени слово

*Теория:* совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова к трёх- звуковой модели.

*Практика:* дидактическая задача «Измени слово». Игра «Замени звук». Игра «Исправь и скажи».

**Тема 41.** Игры – путешествие во времени.

*Теория:* расширять представления о частях суток и уточнение понятия «сетки».

*Практика:* дидактическое упражнение «Назови части суток». Игра «Будь внимателен». Квест-игра «Ориентировка во времени».

#### **Тема 42.** Ударный звук.

*Теория:* развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.

*Практика:* игра «Где спрятался звук». Упражнение «Пирамида из слов». Игра с мячом «Лови звук».

#### **Тема 43.** Состав чисел от 1 до 10.

*Теория:* закрепить представления о составе чисел от 1 до 10.

Штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов.

*Практика:* штриховка цифры, выкладывание образа цифры из различных предметов. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части. Игра с мячом «Что где?». Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». Игровое упражнение в счете в пределах 10.

#### **Тема 44.** Назови слово

*Теория:* совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

*Практика:* игра «Отгадай загадку, напиши отгадку», Загадки с картинками и буквами «Напиши новое слово».

#### **Тема 45.** Классификация.

*Теория:* упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, собственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.

*Практика:* игра «Четвертый лишний». Упражнение «Каждому свое место». Игра «Назови одним словом».

#### **Тема 46.** Предложение.

*Теория:* знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составление его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Развитие способности подбирать слова к звуковой модели.

*Практика:* игровое упражнение «Допиши предложение». Задание «Составь и запиши предложение знаками». Мелкая моторика «Нарисуй правильно».

**Тема 47.** Сколько всего

*Теория:* продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой.

*Практика:* игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра с мячом «Назови соседей числа»

**Тема 48.** Предложение

*Теория:* работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развитие способности подбирать слова к звуковой модели.

*Практика:* игра «Придумай предложение по картинке». Речевое упражнение «Собери слова в предложение». Игра «Кто лучше скажет».

**Тема 49.** Формирование навыков сложения и вычитания.

*Теория:* закрепление состава числа первого десятка.

*Практика:* игры - «Диспетчер и контролер». «Распредели числа в домики». «Угадай-ка», «Сложение». Игровое упражнение «Цифровой лабиринт». Игра «Домики». Раскраска по примерам.

**Тема 50.** Составь предложение.

*Теория:* работа с предложением: анализ, повторение правил написания, развитие способности подбирать слова к звуковой модели.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Чтение рассказа «Зайчик». Игровое упражнение «Придумай, напиши». Игра «Читай, пиши, рисуй».

**Тема 51.** Формирование навыков сложения и вычитания.

*Теория:* закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы.

*Практика:* игра «Вычитание». Игровое упражнение «Цифровой лабиринт». Игра «Замочки и ключики». Игра «Математические классики».

**Тема 52.** Предложение и слово

*Теория:* совершенствование умения анализировать предложение. Развитие способности называть слова с заданным звуком.

*Практика:* задача — шутка. Игра «Внимание, угадай». Игра «Считай, рисуй, записывай». Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

**Тема 53.** Формирование навыков сложения и вычитания.

*Теория:* формирование навыков сложения и вычитания. Составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

*Практика:* игра «Вычитание». Игровое упражнение «Математический футбол». Игра «Почтальон». Настольная игра «Ходилки».

#### **Тема 54.** Предложение, слово, звук.

*Теория:* совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.

*Практика:* игровое упражнение «Напиши правильно». Игровое упражнение «Предмет, схема, слово». Игра «Отгадай загадку». Игровое упражнение «Звуки и буквы».

#### **Тема 55** Символы

*Теория:* познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться в числовом ряду.

*Практика:* игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра «Назови соседей числа...» .

#### **Тема 56.** Предложение.

*Теория:* совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.

*Практика:* упражнение «Закончи фразу» Упражнение «Объясни смысл выражения». Игра «Скажи по-другому». Игровая ситуация "Если вдруг..."

#### **Тема 57.** Игры – путешествия во времени.

*Теория:* закрепить знания о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.

*Практика:* игра «Успей вовремя». Упражнение «А что потом?» Игра «Когда это бывает». Игра «Будильник».

#### **Тема 58.** Составь предложение

*Теория:* упражнять в составлении предложения по схемам. Закрепление умения составлять графическую запись предложения.

*Практика:* упражнение «Составь схему предложения». Игра «Придумай по схеме». Упражнение «Расставь знаки в конце предложения». Игра «Закончи предложение».

#### **Тема 59.** Что сначала, что потом

*Теория:* закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

*Практика:* квест - игра «Путешествие в страну математики».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 60.** Звук, слово, предложение

*Теория:* учить детей самостоятельно подбирать слова со звуками «с», «ш». Закреплять умение детей делить слова на части; самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов. Закреплять знания детей о составе предложений (из двух-четырех слов).

*Практика:* игра-пазл «Соедини слоги». Игра «Собери слова из букв». Упражнение «Допиши пропущенные слоги», «Подбери картинку».

**Тема 61.** Формирование навыков сложения и вычитания.

*Теория:* закрепление состава числа первого десятка. Развитие логического мышления, речи, внимания.

*Практика:* игра «Найди матрёшке подружку». Упражнение «Счетные палочки». Игра «Много - мало».

**Тема 62.** Призма и пирамида.

*Теория:* формирование представления о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.

*Практика:* игра «Объемные тела». Игра «Найди блок». Игра «Угадай».

**Тема 63.** Произвольное внимание

*Теория:* закреплять произвольное внимание, используя парные картинки отличий, уметь пояснить найденное отличие.

*Практика:* игра «сделай как у меня». Упражнение «Дорисуй». Игра «Расставь, как было». Упражнение «Срисовывание по клеточкам»

**Тема 64.** Найди букву

*Теория:* учить детей находить букву по образцу. Закреплять зрительное внимание и запоминание алфавита.

*Практика:* игра «Где спряталась буква». Упражнение «Ребусы». Игра «Сосчитай сколько букв».

**Тема 65.** Зрительное внимание

*Теория:* развивать избирательное внимание, используя несколько почти похожих картинок, уметь пояснить отличие либо сходство картинок.

*Практика:* игра «Наблюдатель». Игра «Запрещенное движение». Игра «Запомятай порядок». Штриховка.

**Тема 66.** Звуко-буквенный анализ.

*Теория:* закреплять звуко-буквенный анализ слова, развивать слуховое внимание, развивать моторику рук, закрашивая буквы в нужный цвет.

*Практика:* упражнение «Раздели слова на слоги». Игра «Найди все слова в цепочке». Игра с прищепками «Мышка». Игра «Найди слово». Игра «Шифровальщики». Штриховка.

**Тема 67.** Закрась букву.

*Теория:* развивать слуховое внимание находить букву на слух по заданию взрослого.

*Практика:* игра «Паутинка букв». Упражнение «Лишняя буква». Игра «Вставь букву».

**Тема 68.** Концентрация зрительного внимания

*Теория:* развивать концентрацию зрительного внимания выделяя из контуров наложенных друг на друга несколько картинок.

*Практика:* игра «Посмотри вокруг». Игра «Угадай, кого не стало». Игра «Шапка – невидимка».

**Тема 69.** Лишняя буква

*Теория:* развивать внимание, при поиске лишней буквы в ряду из предложенных. Развивать логическое мышление. Закреплять буквы алфавита.

*Практика:* игра «Путаница». Ребусы. Игра «Что не так». Игра «Звуки заблудились».

**Тема 70.** Анализ предметов сложной формы.

*Теория:* уметь анализировать предметы сложной формы, состоящей из набора геометрических фигур. Закреплять названия геометрических фигур.

*Практика:* игра «Веселая логика». Игра «Хоровод». Игровая ситуация «Форма каких предметов похожи на геометрические фигуры». Игра «Сравни».

**Тема 71.** Повторение и закрепление пройденного материала

*Теория:* закрепить умения писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Проводить фонетический разбор слова.

*Практика:* упражнение «Звуковые дорожки». Игра «Каждой букве свой домик». Игра «Различи звуки». Игра «Угадай, про что говорю».

**Тема 72.** Повторение и закрепление пройденного материала

*Теория:* закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Решать математические задачи. Понимать отношения между числами.

*Практика:* игра «Выше - ниже». Игра «Найди пару». Упражнение «Найди закономерность». Игра «Посчитай».



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (1-й год обучения)

| № | Название раздела, темы | Количество часов в неделю |        |          | Формы контроля    |
|---|------------------------|---------------------------|--------|----------|-------------------|
|   |                        | Всего                     | теория | практика |                   |
| 1 | Грамотейка             | 36                        | 8      | 28       | Открытое занятие. |
| 2 | Считайка               | 36                        | 8      | 28       |                   |
|   | Итого:                 | 72                        | 16     | 56       |                   |

### Задачи образовательной программы первого года обучения:

#### *Развивающие*

- Формировать мотивацию учения и интереса к процессу обучения.
- Развивать наглядно-образного и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
- Формирование приёмов умственных действий – анализа, синтеза, сравнения, обобщения
- Развивать память, внимание, воображение, мышление.
- Развивать общую и мелкую моторику.

#### *Обучающие*

- Знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита.
- Знакомить с буквами и звуками русского алфавита.
- Формировать графические навыки письма.
- Формировать первичные математические понятия и представления
- Познакомить с понятием «число», «цифра», «математические знаки», «арифметические задачи».

#### *Воспитательные*

- Формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки.
- Формировать умения организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.
- Формировать положительную мотивацию к обучению.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(2-й год обучения 72 часа, 2 часа в неделю)

### Тема 1. Звук и буква А.

*Теория:* способствовать развитию звукобуквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный квадрат.

*Практика:* рассматривание детьми картинки с изображением букв «а» (строчной) и «А» (заглавной). Игровое задание «На что похожа буква «А». Упражнение «Прописывание» буквы «а» в воздухе. Разгадывание кроссворда. Игра «Только весёлые слова».

**Тема 2.** Числа и цифры от 1 до 10. Знаки +, -, =, математические задачи, величина.

*Теория:* закреплять знания о числах от 1 до 10; квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетрадах в клетку; умение писать цифры от 1 до 10, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

*Практика:* задание «Разложи цифры по порядку с 1 до 10». Рассказ воспитателя об истории происхождения второго десятка с использованием наглядного материала. Работа с цифрами под руководством воспитателя. Игра с мячом «Кто знает – пусть дальше считает!». Игра «Отвечай быстро».

**Тема 3.** Звук и буква О.

*Теория:* познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук [А] (в начале, в середине, в конце).

*Практика:* составление описательного рассказа по картинке (девочка Оля). Упражнение «Звуковой анализ слов «мост», «Оля». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Игра "Только круглые слова".

**Тема 4.** Знаки =, ≠, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.

*Теория:* закреплять знания о знаках, умение писать их, сравнивать величину предметов, записывать результаты. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решения с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Практика:* упражнение «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Игра «Вставь вместо звездочек знаки». Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

**Тема 5.** «Наблюдательность, графический диктант»

*Теория:* развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие логики. Развитие творческих способностей.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игровое задание «Напиши правильно». Игровое задание «Читай, пиши, соединяй». Игра «Читай, думай, рисуй».

**Тема 6.** Звук и буква У.

*Теория:* продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука [У]. Учить писать печатную букву У, используя образец.

*Практика:* игровое упражнение «Читай и подчёркивай», Игровое упражнение «Читай и раскрашивай», Физкультминутка «Мы руки подняли». Игровое упражнение «Соедини правильно». Игра «Читай, думай, пиши».

**Тема 7.** Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.

*Теория:* закрепить умение считать по образцу и названному числу, закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; закрепить знания о последовательности частей суток; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

*Практика:* игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра с мячом «Назови соседей числа».

**Тема 8.** Звук и буква Ы.

*Теория:* продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять в словах звук [Ы]. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука [Ы]. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно.

*Практика:* звуковой анализ слова «дым»: чтение слова, изолированное называние звуков, определение твердости-мягкости звуков. Чтение стихотворения С. Маршака «Спросили мы у маляров». Самостоятельное придумывание детьми слов со звуком «ы». Сравнение слов «дом» и «дым». Игра: «Назови слово».

**Тема 9.** Знаки <, >, =, ;; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа 6 из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.

*Теория:* умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков <, >; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать треугольники, трапеции в тетради в клетку; знания о составе числа 6 из двух меньших чисел.

*Практика:* работа с цифровыми карточками ( раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). Игра «Назови соседей». Игра «Назови скорей». Игра «Назови пропущенное слово»  
Логическая задача: дорисовка предмета.

#### **Тема 10.** Звук и буква Э.

*Теория:* познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука [Э]. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы.

*Практика:* игра «Ну-ка, буква, отзовись». Кроссворды. Упражнение «Дорисуй букву».

**Тема 11.** Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

*Теория:* закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрами результат счета. Продолжать учить: отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Упражнять детей в выявлении заданного признака. Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением.

*Практика:* отгадывание загадок о часах. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и т.д.) и беседа о них. Рассказ о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). Игра с мячом «Что, где?». Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 20).

#### **Тема 12.** Чтение слов АУ, УА. Закрепление пройденного материала..

*Теория:* формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закреплять умение писать печатные гласные буквы.

*Практика:* работа по картине «Дети в лесу», «Ребенок плачет». Упражнение с разрезной азбукой. Игра «собираем грибы». Работа в тетрадах.

**Тема 13.** Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели. Ориентировка в пространстве.

*Теория:* учить понимать отношения между числами, закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить знания о днях недели; продолжать учить решать логическую задачу; закреплять умение определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.

*Практика:* игра «Соотнеси картинку и число». Игра «Какая цифра пропущена». Упражнение «Моделирование комнаты». Логические задачи «Неделя»

**Тема 14.** “Зрительное воображение, что пропущено”.

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие мелкой моторики рук.

*Практика:* практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику». Игра «Ручеек цифр» Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напутал художник?».

**Тема 15.** Звук и буква Л. Чтение слогов.

*Теория:* познакомить со звуком [Л], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно, выделять звук [Л] в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова.

*Практика:* игра «Звук потерялся». Игра «Разгадываем ребусы». Игра «Разгадываем ребусы». Работа в тетрадах. Упражнения со слоговыми схемами.

**Тема 16.** Порядковый счет, счет по названному числу. Логическая задача. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.

*Теория:* продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету; Закреплять: умения понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

*Практика:* игра «Состав числа». Упражнение «Математический домик». Игра «Математический цветок». Логическая задача «Весы».

**Тема 17.** Звук и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.

*Теория:* познакомить со звуком [М], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в

слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – *мама, мыло*. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.

*Практика:* игра «Пиши и рисуй». Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Рассматривание картинок с изображением предметов, в названии которых есть звук «м». Работа в тетрадях «Звуковой анализ слов». Работа с разрезной азбукой. Составление детьми слогов из букв. Чтение слогов с договариванием до целого слова. Игра «Мамина сумка». Печатание буквы «М» простым карандашом в тетради.

**Тема 18.** Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.

*Теория:* решение арифметические задачи записывать решение с помощью цифр и знаков; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; измерять линейкой, записывать результаты измерения, уметь ориентироваться на листе бумаги.

*Практика:* игра «Теремок». Упражнения с палочками Кьюзенера. Игра «Величина». Работа в тетрадях.

**Тема 19.** Звук и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов.

*Теория:* познакомить со звуком [Н], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук [Н] в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв – *луна, мыло*.

*Практика:* звуковой анализ слов по карточкам. Игровое задание, «В каком слове спрятался каждый слог». Игра «придумай слово по схеме». Чтение ленты слогов (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). Прописывание буквы «н» в тетрадях.

**Тема 20.** Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток»

*Теория:* закреплять: знания о цифрах от 0 до 9 и числе 10; Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей-десятком; условным обозначением десятка - квадрат, единицы — круг; часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса.

*Практика:* игра «Число и цифру знаю я». Игра «Числа, бегущие на встречу друг другу». Рассказ «Спор цифр». Эстафета «Очень длинный пример». Игра «Тик-так».

**Тема 21.** Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением. Чтение предложений.

*Теория:* познакомить со звуком [Р], как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.

*Практика:* работа с разрезной азбукой. Звуковой анализ слов «рыба», «река». Чтение ленты слогов, предложений (с дифференциацией согласных по мягкости и твердости). Игра-соревнование «Придумай слово по схеме». Упражнение «Один - много».

**Тема 22.** Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.

*Теория:* продолжать учить понимать независимость числа от величины предметов; отгадывать математическую загадку, записывать решение; закреплять умение рисовать по клеткам, используя образец.

*Практика:* геометрический диктант. Игра «Я еду на машине». Упражнение «Калейдоскоп». Работа в тетрадах.

**Тема 23.** “Найди числа, узор, последовательные картинки”

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие логики.

*Практика:* игра «Пуговичная поляна». Игровая ситуация «Кто в домике живет». Игра «Криптограмма». Викторина по сказкам.

**Тема 24.** Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов.

*Теория:* продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове.

*Практика:* игра «Читай и закрашивай». Игра «Напиши, кто пришёл на ёлку». Игровое задание «Составь рассказ».

**Тема 25.** Число 12, выполнение измерений с помощью линейки, определение времени по часам, круг.

*Теория:* познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей-десятком. *Учить:* записывать число 12; закреплять знания о геометрических фигурах - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. *Формировать:* умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

*Практика:* упражнение «Числовая последовательность». Игра «Десятичный домик». Игра «Веселая змейка». Работа в тетрадях.

**Тема 26.** Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.

*Теория:* познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. *Учить* писать букву Я. *Учить* читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными звуками МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игра «Читай, подсказывай, пиши». Игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы». Мелкая моторика «Рисуем вагончики».

**Тема 27.** Отношения между числами, величина, повторение времен года, месяцев.

*Теория:* учить, как из неравенства можно сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; измерять и рисовать отрезки заданной длины.

*Практика:* беседа с детьми о месяцах года. Отгадывание загадок о месяцах года. Рассказ о календаре. Игра «Двенадцать месяцев». Упражнение в счете в пределах 20. Упражнение «Отмерь и начерти».

**Тема 28.** Буква Ю. Чтение слогов, слов.

*Теория:* познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. *Учить* писать печатную букву Ю. *Учить* читать слоги и слова.

*Практика:* чтение слогов. Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика. Игровое упражнение «Читай и записывай знаками».

**Тема 29.** Число 13, математическая задача, решение примеров, геометрические фигуры.

*Теория:* знакомить: с образованием числа 13 и новой счетной единицей – десятком. *Учить:* записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

*Практика:* упражнение «Составляем и решаем задачу». Игра «Назови соседей». Работа с карточками. Работа в тетрадях.

**Тема 30.** Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.



*Теория:* познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом.

*Практика:* знакомимся с буквой Е и читаем слоги. Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками.

**Тема 31.** “Копирование образца, классификация, закономерность”.

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения.

*Практика:* игра «Запомни картинку». Упражнение «Рисуем на память узоры». Игра «Внимание».

**Тема 32.** Решение примеров, знаки +,-, соответствие между цифрой и количеством предметов, треугольник.

*Теория:* учить составлять примеры, читать записи; закреплять умение правильно пользоваться знаками, различать понятия выше, глубже. Знакомить с элементами геометрической фигуры «треугольник».

*Практика:* решение занимательных задач. Игра «Разложи фигуры в домик». Упражнение «Сложи узор».

**Тема 33.** Буква Ё. Чтение слогов, слов.

*Теория:* познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

*Практика:* пишем букву Ё и читаем слоги. Игра «Слушай, смотри, пиши». Игра «Буквы рассыпались». Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Игра «Подскажи словечко».

**Тема 34.** Число 14, логическая задача, дни недели.

*Теория:* знакомить с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14. Развивать зрительное внимание.

*Практика:* игра «Неделька стройся». Упражнение «Расставь числа по порядку». Игра «Сравни числа».

**Тема 35.** Звук и буква И. Чтение слогов, слов.

*Теория:* познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Учить проводить фонетический разбор слов.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Пишем букву И, читаем слоги». Игра «Предмет, схема, слово».

**Тема 36.** Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, прямоугольник.

*Теория:* продолжать учить считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; решать логическую задачу; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. Закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.

*Практика:* задание «Составь задачу о геометрических фигурах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Игра «Вставь вместо звездочек знаки». Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».

**Тема 37.** Закрепление пройденного материала.

*Теория:* Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: мяу, му, юла, лимон. Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.

*Практика:* Игра «Каждой букве свое место». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Пишем гласные буквы и читаем слоги». Игра «Предмет, схема, слово».

**Тема 38.** Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.

*Теория:* знакомить с образованием числа 15 и новой счетной единицей-десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись, рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры, из которых состоит нарисованная кошка.

*Практика:* игра «Математический хоккей». Упражнение «Геометрическая кошка». Игра «Больше меньше».

**Тема 39.** Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.

*Теория:* знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Продолжать учить составлять предложения по

сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями

*Практика:* игра «Подскажи словечко». Игра «Слово-схема». Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Схема и предложение».

**Тема 40.** “Веселые картинки, пропущенные фигуры”

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие логики

*Практика:* составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». Игра «Лабиринт». Математический диктант. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.

**Тема 41.** Числа от 1 до 15 , решение примеров, овалы.

*Теория:* учить понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. Дорисовывать овалы до знакомых предметов.

*Практика:* игра «Угадай». Игровая ситуация «Наоборот». Работа в тетрадах. Упражнение «Огуречик, огуречик получился человечек».

**Тема 42.** Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений.

*Теория:* знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с гласными. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

*Практика:* игра «Загадки и отгадки». Игра «Узнай, какой звук». Игра «Слоговые цепочки». Игра «Схема и предложение».

**Тема 43.** Число 16, измерение линейкой, работа с моделью часов.

*Теория:* знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по его результатам; определять время по часам.

*Практика:* игра «Тик-Так ходики». Упражнение «Составь круговые примеры». Упражнение «Начерти линии и измерь их».

**Тема 44.** Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.

*Теория:* знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками

согласных звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

*Практика:* игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Игра «Подскажи словечко».

**Тема 45.** Математическая загадка, знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . Состав чисел из двух меньших. Знакомство с объемными фигурами.

*Теория:* продолжать учить отгадывать математическую загадку; определять, какой знак надо написать в неравенстве; Научить делать фантастические преобразования объекта по признаку «размер».

*Практика:* игра «Больше, Меньше». Решение логических задач. Игра «Фигурное домино».

**Тема 46.** Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С. Чтение слогов, слов.

*Теория:* знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с гласными. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.

*Практика:* печатание букв, игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Слоговые домики». Игра «Допиши и прочитай».

**Тема 47.** Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.

*Теория:* знакомить: с образованием числа 17. Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; логическую задачу на установление закономерностей; Закреплять: умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.

*Практика:* игра «Больше, Меньше». Решение неравенств. Игра «Время вперед». Работа в тетрадях.

**Тема 48.** «Лабиринты, парные картинки, закономерность»

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие мелкой моторики рук

*Практика:* практическое задание «Лабиринты». Задание «Найди закономерность и продолжи ряд». Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Путаница».

**Тема 49.** Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б,П. Чтение слогов, слов, предложений.

*Теория:* знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить

писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги . Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки.

*Практика:* игры «предметы вокруг меня». Игровая ситуация «Какая буква выглянула в окошко». Упражнение «Узор из букв».

**Тема 50.** Число 17, рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.

*Теория:* продолжить знакомить: с образованием числа 17. Закреплять: умение записывать 17, рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;

*Практика:* работа в тетради. Игровые упражнения с палочками Кьюзенера. Упражнения «Продолжи узор». Игра «Послушай внимательно и повтори».

**Тема 51.** Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.

*Теория:* познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги. Учить подбирать к картинке соответствующий текст( предложение).

*Практика:* игра «Цветик - самоцветик». Игра «Слоговые домики». Игра «Соедини правильно». Игровое упражнение «Буквы рассыпались».

**Тема 52.** Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.

*Теория:* знакомить: с образованием числа 18. Учить: писать число 18, решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять: умение записывать число 18 из двух меньших, знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы.

*Практика:* игра «Волшебные задачки». Упражнение «построй числовой ряд». Игра «Читаем и считаем»

**Тема 53.** Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов.

*Теория:* познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначением звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.

*Практика:* игра «Собери буква на дереве». Игра «Узнай букву в образе». Штриховка.

**Тема 54.** Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.

*Теория:* закреплять: знания об образовании числа 18, последовательности времен года, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно выстраивать цепочку действий.

*Практика:* игровое упражнение «В каких картинках спряталась цифра?». Игра Мои соседи». Игра «Найди пропущенную цифру».

**Тема 55.** Звуки и буквы Ч-Щ. Чтение слогов, предложений.

*Теория:* познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).

*Практика:* игра – пазлы. Игровое упражнение «Составь слово». Упражнение «Найди правильные буквы».

**Тема 56.** Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.

*Теория:* знакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 19, решать логическую задачу, понимать и решать учебную задачу, сравнивать предметы по величине. Формировать навыков самоконтроля и самооценки. Дать глубокое представление об объектах рукотворного мира.

*Практика:* игра – пазлы. Игровое упражнение «Составь задачу». Упражнение «Найди правильные цифры».

**Тема 57.** «Лестница, третий лишний».

*Теория:* развитие внимания, восприятия. Развитие памяти. Развитие мышления, воображения. Развитие логики

*Практика:* игровое упражнение «Кто, где сидит?». Игра «Чей это предмет?». Выполнение заданий в тетрадях по ориентировке в пространстве отдельной клетки. Игра «Узнай предмет по описанию». Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия».

**Тема 58.** Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.

*Теория:* познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.

*Практика:* игра «Измени слово». Звуковой анализ слов. Игра «Единственное и множественное число». Упражнение «Раскрась звуковую схему».

**Тема 59.** Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.

*Теория:* продолжать знакомить с образованием числа 19, учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов, измерять линейкой, решать логическую задачу на анализ и синтез, формулировать учебную задачу.

Формировать умение давать большое количество разных категорий ответов в рамках заданной темы.

*Практика:* задание «Измерь полоску с помощью условной мер».

Упражнение «Измерь полоску линейкой». Игра «Отгадай мое число».

Решение задач на развитие логического мышления.

**Тема 60.** Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.

*Теория:* познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами.

*Практика:* игра «Измени слово». Разучивание скороговорок, считалок.

Работа в тетрадях. Игра «Составь слова из слогов».

**Тема 61.** Число 20, решение примеров. Распознавание объемных фигур.

*Теория:* знакомить с числом 20. Учить писать число 20, решать примеры. Продолжать учить классифицировать объекты природного мира.

*Практика:* работа с цифровыми карточками и счетными палочками.

Упражнение детей в счете в пределах 20. Игра с мячом «Наоборот». Игра «Гаражи». Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами».

**Тема 62.** Буква Ь, Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.

*Теория:* познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией, познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатные буквы Ь, Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.

*Практика:* игра «Составь слово по схеме». Штриховка. Игра «Закончи слово». Упражнение «Грамматическая арифметика»

**Тема 63.** Поиск недостающего предмета. Ориентировка в пространстве.

*Теория:* уметь находить из предложенных геометрических фигур недостающий, дополняя строку. Закреплять ориентировку в пространстве, на листе бумаги, в помещении, на улице.

*Практика:* упражнение «Дорисуй дорогу по схеме». Игра «Двигайся, как я скажу». Задание в тетради «Повтори узор и расскажи». Отгадывание математических загадок. Раскрашивание узора по образцу.

**Тема 64.** Буква-звук.

*Теория:* закреплять связь буквы со звуком и наоборот звука с буквой. Развивать обратимость мыслительных процессов, определяя первый звук в названии предмета и соединить его с соответствующей буквой, а затем обвести предметы, название которых начинается на звук, соответствующий заданной букве.

*Практика:* игра «Королевство звуков». Игровая ситуация «Помоги Незнайке». Игра «Раз, два, три – парочку найди».

**Тема 65.** Поиск недостающей фигуры.

*Теория:* развивать логическое мышление, находить недостающую фигуру из предложенных по нескольким признакам.

*Практика:* игра-путешествие «Математический лес».

**Тема 66.** Найди лишнюю букву.

*Теория:* развивать зрительное внимание, зачеркивая буквы, которых нет в названии заданного предмета. Закреплять звуко-буквенный анализ слова.

*Практика:* игра «Верно - неверно». Игровое упражнение «Портреты звуков». Игра, «Какая я буква?». Штриховка.

**Тема 67.** Внимание.

*Теория:* закреплять внимание, находить ошибки на предложенных рисунках в разделах количество и счет, величина и геометрические фигуры.

*Практика:* игровое упражнение «Запомни и нарисуй». Задание «Придумай задачу на сложение по модели». Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». Игра «Кто, где находится?».

**Тема 68.** Допиши букву.

*Теория:* развитие фонематического слуха и закрепление умения звуко-буквенного анализа слова.

*Практика:* звуковой анализ слова, игра «Буквы рассыпались». Игра «Замени звук». Работа по карточка. Упражнение по заданной модели.

**Тема 69.** Нахождение ошибки, продолжи ряд.

*Теория:* развивать внимание в ориентировке во времени, в пространстве. Продолжить ряд картинок по величине, геометрическим фигурам, количеству и счету.

*Практика:* игра «Запрещенные движения». Игровое упражнение «Сосчитай глазами». Игра «Горячо - холодно».

**Тема 70.** Путаницы.

*Теория:* закреплять зрительное внимание, выполняя задание в поиске неправильно написанных букв в веселых сюжетных картинках и картинках-путаницах.

*Практика:* игра «Путаница с буквами». Упражнение «Прятки». Игра «Найди и обведи». Игра «Назови букву, которую увидел».

**Тема 71.** Задачи-шутки, решение примеров, математические загадки.



Теория: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием, примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. Закреплять знания о весенних месяцах: марте, апреле, мае.

*Практика:* решение шуточных вопросов. Игра «Календарь». Отгадывание математических загадок.

**Тема 72.** Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.

*Теория:* повторить алфавит. Закреплять умение писать пройденные буквы. Совершенствовать навык чтения.

*Практика:* игра «Королева Грамота»: прохождение пароля, деформированные слова, заглавная и прописная буквы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН (2-й год обучения)

| № | Название раздела, темы   | Количество часов в неделю |        |          | Формы контроля    |
|---|--------------------------|---------------------------|--------|----------|-------------------|
|   |                          | Всего                     | теория | практика |                   |
| 1 | От звука к букве         | 36                        | 8      | 28       | Открытое занятие. |
| 2 | Математические ступеньки | 36                        | 8      | 28       |                   |
|   | Итого:                   | 72                        | 16     | 56       |                   |

### Задачи образовательной программы второго года обучения:

#### *Развивающие*

- Развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь).
- Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выполнение умственной задачи)..
- Развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное).
- Развивать самостоятельность и уверенность в себе.
- Формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану.

#### *Обучающие*

- Формировать навыки слогового чтения обучающихся.
- Формировать грамотность речи, расширять словарный запас.
- Выработать простейшие навыки устных вычислений.
- Формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы.

#### *Воспитательные*

- Продолжать формировать личностные качества, социальные умения и навыки.
- Закрепить умение организовывать и содержать в порядке свое рабочее место.
- Формировать положительную мотивацию к обучению в школе.
- Укреплять чувство уверенности в себе.

### **Календарный учебный график**

| Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка» |
|------------------------------------|---|
| Начало учебного года               | 1 сентября  |
| Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель   |
| Продолжительность учебной недели   | 5 дней  |
| Периодичность учебных занятий      | Два занятия в неделю  |
| Количество часов                   | 72 часа   |
| Окончание учебного года            | 31 мая  |
| Период реализации программы        | 01.09.2024-31.05.2025   |
| Продолжительность занятий          | Не менее 25 минут для детей 5-6 лет.<br>Не менее 30 минут для детей 6-7 лет                                     |

### **Рабочая программа воспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

1. гражданско-патриотическое
2. нравственное и духовное воспитание;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. интеллектуальное воспитание;
5. здоровьесберегающее воспитание;
6. правовое воспитание и культура безопасности;
7. воспитание семейных ценностей;
8. формирование коммуникативной культуры;
9. экологическое воспитание.

Цель – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о

базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

Приобретения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы, КВНы.

Методы: беседа и рассказ, показ видеороликов, наблюдения.

Планируемый результат: повышение мотивации к обучению в школе; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциала личности, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения.

#### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события  | Направления воспитательной работы                             | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1.    | Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»   | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Инструктаж по технике безопасности при работе с письменными принадлежностями и правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни                           | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 3.    | Игры на знакомство и объединение в группы  | Нравственное воспитание                                       | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 4.    | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию                                | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 5.    | Участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах различного уровня  | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов           | В рамках занятий | Октябрь-май      |

|     |   |  |                  |              |
|-----|---|--|------------------|--------------|
| 6.  | Беседа «Мы едины»                             | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Ноябрь       |
| 7.  | «Мы – Россияне!»                              | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Декабрь      |
| 8.  | «Дари добро»                                  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Декабрь      |
| 9   | Беседа о празднике «День защитника Отечества» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Февраль      |
| 10. | Беседа о празднике «8 марта»                  | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Март         |
| 11. | «День славянской письменности и культуры»     | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                 | В рамках занятий | Май          |
| 12. | Открытые занятия для родителей                | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, май |

## Список литературы

### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Литература для педагога:

1.Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. Рук. Н.А. Федосова. – М.: просвещение, 2012.

2.Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. - 3-е изд., доп. И испр. – М.: Просвещение, 2014.

3.Зуева Л.Н., Костылёв Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы – Астрель – АСТ. 2015.

4.Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2001

5.Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

