

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 21.05.2024 г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
К.Е.Некрасова
2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Веселая логика»**

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Пруткова Ирина Викторовна,
воспитатель.

г.Калининград, 2024 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Предметом программы является развитие логического мышления у дошкольников.

Программа «Веселая логика» имеет социально-гуманитарную направленность и создаёт условия для развития у детей основных интеллектуальных качеств, для максимального развития логического мышления дошкольников к будущему успешному обучению в школе.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы заключается в овладении детьми 3-4 лет логическими приемами мышления, как способом познавательной деятельности для решения умственных задач и развития интеллекта ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Мышление- это процесс опосредованного и обобщенного отражения, установления существующих связей и отношений между предметами и явлениями действительности.

Логическое мышление — это мыслительный процесс, в котором человек оперирует имеющимися знаниями для получения конкретного вывода и которому присущи такие признаки, как обоснованность, последовательность и связность. Его можно развивать в течение всей жизни и тренировать с помощью определенных методик.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни. Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе. Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение. Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества

личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Учитывая природную любознательность дошкольника, в программе «Веселая логика» предлагается развивать логическое мышление с помощью игр и игровых упражнений. Образовательная деятельность представляет собой комплекс, включающий в себя не только игры, упражнения и задания на развитие восприятия, внимания, памяти и мышления, но и упражнения для развития тонкой моторики рук, а так же разнообразные коммуникативные игры. Коммуникативные игры помогают ребёнку адаптироваться в группе, научиться учитывать интересы и желания других детей, почувствовать себя равноправным членом коллектива. Образовательная деятельность проходит в форме увлекательной игры.

Педагогическая целесообразность образовательной программы основывается на возможности через активное развитие логического мышления и памяти дошкольников более успешно готовить их к решению задач начального общего образования.

Программа «Веселая логика» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли владеть всем комплексом знаний по овладению мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием)

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость состоит в более углубленном развитии логического мышления, творческих способностей, расширении и обогащении чувственного опыта, формировании предпосылок учебной деятельности (самоконтроль, самооценка, обобщенные способы действия) и умения взаимодействовать друг с другом.

У обучающихся появится способность к проявлению любознательности (поисковым действием), установлению причинно-следственных связей, появится склонность к экспериментированию, принятию собственных решений.

Принципы отбора содержания образовательной программы

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического

материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;

- стимулирование активной речевой деятельности детей,

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в особых условиях для формирования у детей способности к саморазвитию: все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений.

Цель образовательной программы: развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале материалами

Развивающие:

-развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные:

- формировать положительный настрой на занятия со взрослым.
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая логика» предназначена для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество занятий в год – 72 . Продолжительность занятий 15 минут (3-4 года) Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповое занятие

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

-наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

-практический (непосредственное выполнение работ)

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

-объяснительный (для формирования знаний и образа действий);

-репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

-словесный - рассказ, объяснение, беседа,

-стимулирования (выставки, конкурсы).

Планируемые результаты

Образовательные

Результатом реализации программы будет умение обучающихся к самостоятельно решать ряд задач с использованием образовательных конструкций.

Развивающие

1.Выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

2.Умение анализировать, классифицировать, систематизировать, сравнивать.

3.Умение обобщать по признакам: цвет, геометрические фигуры, игрушки, животные, одежда.

4.Умение моделировать, давать характеристику с помощью наглядных моделей.

5.Конструирование по цветной схеме, карточке; умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

Воспитательные.

1. Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют стремление к самостоятельной работе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Разработан механизм диагностики качества образовательного процесса, который позволяет отследить уровень освоения воспитанниками теоретической и практической части программы, динамику роста знаний, умений и навыков. С этой целью используются диагностическая методика Светловой И.В. «Логика для дошкольников»

Высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей
- формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микро группах.

Низкий уровень:

- ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.
- не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.
- ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса.
- не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоговые практические индивидуальные задания

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение

	Наименование	Количество
	Логические блоки Дьенеша	5 шт
	Цветные палочки Кюизенера	5 упаковок
	Дидактические игры и задания развивающей направленности.	6 шт
	Игры Никитина: «Сложи узор»;	2 штуки
	Игры -головоломки	6 наборов

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	1
USB-флеш-накопитель	1

Кадровое обеспечение

Для реализации программы педагог должен иметь высшее или среднее специальное педагогическое образование без требований к стажу работы.

Оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

- низкий уровень - не выполняет предложенные задания
- средний уровень – выполняет с помощью педагога

-высокий уровень – выполняет самостоятельно

Методическое обеспечение

- *Гоголева В.Г. Логическая азбука для детей 3 – 5 лет. –СПб: «Детство – Пресс»,1998.*
- *Копытов Н.П. Задачи на развитие логики. М.,1998.*
- *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Я развиваю логику. –Ярославль, Академия развития 2009.*
- *Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.*
- *Первые шаги в математику. Вторая младшая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004*

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема	Теория, практика
1	«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: показ иллюстраций, ознакомление с основными цветами: красный, синий, желтый
2	«Что нам привёз Мишутка?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: развитие умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.
3	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Теория: показ иллюстраций, дидактическая игра Практика: показ иллюстраций, дидактические игры
4	Знакомство с блоками Дьенеша.	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение простейших заданий
5	Освоение эталонов цвета. Сказка «Улица разноцветных палочек»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: чтение сказки, ознакомление с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношением цвет – длина – число.
6	Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: беседа, рассматривание картинок отгадывание математических загадок.
7	В мире цвета. Понятия «много», «мало», «один».	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, Практика: рассматривание картинок с разными цветами, знакомство с основными цветами радуги, упражнения на соотнесение цвета с предметом, на выделение отдельных предметов из группы и составление групп из отдельных

		предметов.
8	Игры с палочками Кюизенера «Змейка», «У кого больше».	Теория: рассматривание палочек Кюизенера, иллюстраций Практика: рисование узоров шарфика пальчиками
9	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, Практика: показ слайдов, упражнения на сравнение предметов по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; самостоятельное составление множеств и его дробление на отдельные элементы; ориентировка в групповом помещении;
10	Задания с палочками Кюизенера «Разноцветные вагончики» «Столбики».	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, беседа, показ иллюстраций Практика: обучение классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета. Учить классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.
11	Упражнения с логическими блоками Дьенеша «Найди клад» «Угадай – ка»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, беседа, показ иллюстраций Практика: упражнения на умение абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
12	Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух.	Теория: по инструктаж, организационные мероприятия, показ муляжей фигур Практика: упражнения на умение различать и называть круг и квадрат; продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; познакомить с треугольником; создавать образы на основе характерных признаков;
13	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, показ блоков Дьенеша Практика: упражнения на развитие устойчивых связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
14	«Помоги муравьишкам» «Автотрасса» (построй дорожку).	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, дидактическая игра «Автомобили» Практика: обучение выделять свойства в предметах ,абстрагировать эти свойства от других ,следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. дидактическая игра «Автомобили»
15	Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух.	Теория: беседа об одежде, показ иллюстраций с изображением одежды Практика: упражнение на сравнение количества

		предметов в двух группах с использованием понятий: столько., сколько., поровну., много., мало., один. Упражнять в составлении групп отдельных предметов.
16	Закончи рассуждения «Подбери товарищей».	Теория: инструктаж, организационные мероприятия чтение рассуждений Практика: упражнения на выделение предметов по наиболее существенным признакам, которые обеспечивают развитие способности самостоятельно находить связи в усваиваемых знаниях и умениях.
17	Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу», «на».	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: наблюдение на прогулке за деревьями, показ иллюстраций, нахождение предметов в пространстве, определяя местонахождение словами: вверху, внизу, на, с; Упражнение в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд;
18	Столько...сколько.	Теория: наблюдение на прогулке за листочками, беседа Практика: сравнение одной группы предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руки.
19	Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче»	Теория: показ иллюстраций с изображением насекомых, беседа Практика: упражнения на умения сравнивать контрастные по длине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче;
20	Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: дидактические игры на закрепление умения различать и называть основные цвета
21	Запомни рассказ. «Что изменилось?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: упражнения на развитие произвольной памяти, словесно –логической памяти. Логические приемы: сравнение, классификация, аналогия, обобщение и т.д.
22	«Что нам привёз Зайчишка?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: дидактические игры, чтение стихотворения, выделение признаков формы, различение и умение называть основные геометрические фигуры
23	Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: дидактическая игра «Фрукты закрепление умения различать и называть

		геометрические фигуры по заданному признаку формы, развитие тактильных ощущений.
24	«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия, показ муляжей фигур Практика: Упражнения на умение классифицировать, различать фигуры, выделяя признак величины по тактильным ощущениям
25	«Угости матрешек печеньем»	Теория: инструктаж, организационные мероприятия Практика: просмотр слайдов «Матрешки», упражнения на умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины
26	«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Теория: , организационные мероприятия инструктаж Практика: игра «Цвет и форма» на развитие умения выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы
27	«Что лежит в корзинке?»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: беседа, дидактическая игра развитие умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.
28	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Теория: беседа о формах и величинах Практика: упражн+++ения на развитие умения выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.
29	«Мы - конструкторы»	Теория: показ схематических конструкций Практика: конструирование по заданной схеме, анализ схемы.
30	«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: беседа о фигурах, показ иллюстраций с изображением фигур, моделирование, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям
31	«Бусы для мамы»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: упражнения на умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)
32	«Что лишнее?»	Теория: показ слайдов Практика: упражнения на развитие способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.
33	«Мы - конструкторы»	Теория организационные мероприятия инструктаж

		Практика: игры с блоками Дьенеша, конструирование по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.
34	«Продолжи ряд»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: беседа о курочке с цыплятами, показ иллюстраций, упражнения на закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине.
35	«Магазин»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание и обсуждение муляжей. самостоятельное моделирование
36	Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: наложение фигур друг на друга с целью формирования умения сравнивать предметы по длине и ширине, используя слова шире - уже, широкий - узкий
37	День – ночь.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: называние временных отрезков: утро, вечер, день, ночь. Сравнение предметов по длине, составление картинки из геометрических фигур.
38	«Сравнение предметов по ширине». Счёт до трёх.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: упражнение в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения; определять количество путем пересчета (до 3) и без него;
39	Занятия с палочками Кюизенера «Строительство домов». «Разноцветные флажки»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: моделирование предметов из четырех палочек одной длины, сравнение предметов по высоте. Упражнение в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?», игры с палочками Кюизенера
40	Повторение понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: показ И ОБСУЖДЕНИЕ иллюстраций с изображением частей суток, упражнения на развитие умения группировать предметы по цвету и форме одновременно (показать действия с блоками Дьенеша)
41	Игра – конструирование «Дом и мебель для матрешки».	Теория организационные мероприятия инструктаж Практика: обучение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого, учить устанавливать соответствие между цветом и числом.
42	«Время: утро, вечер, день,	Теория: организационные мероприятия

	ночь». Счёт до четырёх.	инструктаж, Практика: чтение стихотворения обучение рисованию предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.
43	Игра – конструирование «Пирамидка и лесенка».	Теория: показ слайдов с изображением лесенки Практика: упражнения на развитие у детей представления о цвете; длине, умение сравнивать полоски по длине. Составление из палочек изображения предметов простой формы.
44	Куб. Счёт до четырёх.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: упражнения на формирование умения воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(3-4); показ слайдов с изображением фигур
45	Треугольник	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: формирование представления о треугольнике как общей форме некоторых предметов., дидактические игры.
46	Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: дидактическая игра «Большой-маленький». Сравнение предметов по величине; употребляя слова: большой, маленький
47	На – над – под.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: показ иллюстраций «Деревья» Уточнение представления о пространственных отношениях на – над – под
48	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	Теория: организационные мероприятия инструктаж, показ иллюстраций предметов разных по величине Практика: упражнение в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий);
49	Выше – ниже.	Теория организационные мероприятия инструктаж Практика: чтение отрывка, показ иллюстраций белки, Уточнение представления о пространственных отношениях ниже – выше. Сравнение предметов по высоте. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, классификацию.
50	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Теория: организационные мероприятия инструктаж, рассматривание иллюстраций Практика: упражнения на формирование умения определять массу предметов сенсорно-чувственным путем: тяжелый – легкий;
51	Слева –справа.	Теория: рассматривание календаря природы, пальчиковая гимнастика

		Практика: дидактические игры на формирование пространственных отношений справа – слева – посередине. пальчиковая гимнастика
52	Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти.	Теория: организационные мероприятия инструктаж, Практика: чтение «Кошкин дом», показ иллюстраций с изображением кукольного дома упражнение в определении равенства и неравенства предметов, (поровну, больше, чем..., меньше, чем); определять количество путем пересчета (до 4);
53	Игра «Найди клад».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: игра «Волшебный мешочек» Развитие умения выявлять в предметах сходства и различия, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.
54	Игра «Угадай-ка».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание и обсуждение иллюстраций. Упражнения на развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов,
55	Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти.	Теория: : организационные мероприятия инструктаж Практика: упражнение в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий); упражнять в счёте до пяти; упражнение «Варим компот»
56	«Домик» игра со счетными палочками.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: обучение в счете, сравнении, воспроизведении количества предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщении трех групп предметов. игры со счетными палочками
57	Сравнение предметов по величине. Цифра 1.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: показ и обсуждение иллюстраций, формирование умение сравнивать две группы предметов по величине. Развитие умения различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);
58	«Необычные фигуры».	Теория: организационные мероприятия инструктаж, Практика: рассматривание и анализ иллюстраций с блоками Дьенеша, упражнения на развитие способности к анализу, абстрагированию; умение следовать правилам при выполнении цепочки действий

		(разветвленный алгоритм), творческого мышления, воображения.
59	«Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1.	Теория: рассматривание изображений гномиков Практика: упражнения на умение считать и сравнивать предметы в количестве 5
60	«Кошечка» игра – конструирование.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: обучение детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, чтение и обсуждение сказки «Кошкин дом»
61	Сравнение предметов по ширине. Цифра 2.	Теория: организационные мероприятия инструктаж, Практика: упражнения на формирование умения классифицировать фигуры по 2- м признакам одновременно, читая схемы;
62	Игра «Поезда».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание и обсуждение иллюстраций поездов, количественный и порядковый счет, ориентировка в пространстве, упорядочение палочек по длине, цвету;
63	Сравнение предметов по величине. Цифра 2.	Теория: организационные мероприятия инструктаж, рассматривание иллюстраций с изображением цифр Практика: упражнение на раскладывание в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дьенеша);
64	Решение логических задач. Выкладывание узора из геометрических фигур.	Теория: рассматривание иллюстраций блоков Дьенеша Практика: решение логических задач. Упражнения на развитие логического мышления и абстрактного мышления, рассуждения и выводы
65	Сравнение двух групп предметов. Цифра 3.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание иллюстраций водного транспорта, беседа, сравнение контрастных и одинаковых предметов
66	Игра «Домино».	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: дидактическая игра на развитие умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам.
67	«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование	Теория: организационные мероприятия инструктаж, показ иллюстраций мебели Практика: обучение отбиранию палочек нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого
68	«Угадай фигуру».	Теория: организационные мероприятия инструктаж

		Практика: дидактическая игра на развитие логического мышления, умение кодировать и декорировать информацию о свойствах
69	Ориентировка в пространстве. Цифра 4.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: игры с палочками Кюизенера упражнение в умении определять положение предмета.
70	Сравнение двух групп предметов. Цифра 5.	Теория организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание и обсуждение иллюстраций. Упражнения на составление групп из отдельных предметов
71	Помоги фигурам выбраться из леса». «Найди свою дорожку»	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением лета Развитие логического мышления, умения рассуждать, группирование блоков по наличию и отсутствию двух свойств.
72	Ориентировка в пространстве.	Теория: организационные мероприятия инструктаж Практика: обучение умению определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие памяти и внимания. Определение уровня знаний детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля**
	всего	теория	практика	Самостоятельная подготовка*	
«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Что нам привёз Мишутка?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Знакомство с блоками Дьенеша.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Освоение эталонов цвета. Сказка «Улица разноцветных палочек»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Ориентировка на листе бумаги. Слева, справа, вверху, внизу.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания

В мире цвета. Понятия «много», «мало», «один».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игры с палочками Кюизенера «Змейка», «У кого больше».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение совокупностей предметов по количеству.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Задания с полочками Кюизенера «Разноцветные вагончики» «Столбики».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Упражнения с логическими блоками Дьенеша «Найди клад» «Угадай – ка»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Упражнения с логическими блоками Дьенеша	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Помоги муравьишкам» «Автотрасса» (построй дорожку).	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Закончи рассуждения «Подбери товарищей».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Ориентировка в пространстве. Понятия «вверху», «внизу», «на».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Столько... сколько.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по длине. Понятия «длиннее», «короче»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Запомни рассказ. «Что изменилось?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Что нам привёз Зайчишка?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Цвет и форма,	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические

классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»					задания
«Угости матрешек печеньем»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Что лежит в корзинке?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Мы - конструкторы»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Бусы для мамы»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Что лишнее?»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Мы - конструкторы»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Продолжи ряд»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Магазин»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по ширине. Понятия «шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
День – ночь.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Сравнение предметов по ширине». Счёт до трёх.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Занятия с палочками Кюизенера «Строительство домов». «Разноцветные флажки»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Повторение понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра – конструирование	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические

«Дом и мебель для матрешки».					задания
«Время: утро, вечер, день, ночь». Счёт до четырёх.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра – конструирование «Пирамидка и лесенка».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Куб. Счёт до четырёх.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Треугольник	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по величине. Понятия «большой», «маленький».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
На – над – под.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Счёт до четырёх.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Выше – ниже.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Слева – справа.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра «Найди клад».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра «Угадай-ка».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Домик» игра со счетными палочками.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по величине. Цифра 1.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Необычные фигуры».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Кошечка» игра – конструирование.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по ширине. Цифра 2.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра «Поезда».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение предметов по величине. Цифра 2.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания

Решение логических задач. Выкладывание узора из геометрических фигур.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение двух групп предметов. Цифра 3.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Игра «Домино».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
«Угадай фигуру».	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Ориентировка в пространстве. Цифра 4.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Сравнение двух групп предметов. Цифра 5.	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Помоги фигурам выбраться из леса». «Найди свою дорожку»	15 мин	5 мин	10 мин	0	Практические задания
Ориентировка в пространстве. Диагностика.	1080 мин	360 мин	720 мин	0	

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале материалами

Развивающие:

-развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные:

- формировать положительный настрой на занятия со взрослым.
- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Период
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Каникулы	01 – 09.01.2025
Всего недель	36

Продолжительность рабочей недели	5 дней
Дни занятий	Среда. пятница
Время проведения	15.00 – 15. 15 (первый год обучения)
Недельная нагрузка	30 минут (первый год обучения)
Длительность условного учебного часа	Не более 15 минут (первый год обучения)

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей интерес к познанию истории своего народа, его творчества и традиций

Задачи

-Воспитывать волю и дисциплинированность в познавательной деятельности

-Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.

-воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

Формы и методы деятельности

Формы:

1. Учебное занятие
2. Практические занятия (участие в выставках, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации
4. Совместные мероприятия с родителями

Методы:

-словесные (рассказ, беседа, чтение художественной литературы, объяснение, пояснение);

-наглядные (показ педагогом, демонстрация, рассматривание);

-практические (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные

качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

- Дети называют форму предметов, фигур, размеры (длиннее, выше);
- знают и называют цвета и умеют правильно подбирать их;
- передают различие предметов по величине;
- выявляют последовательные зависимости величин, объясняет зависимости между элементами ряда;
- самостоятельно экспериментируют с целью определения неизменности количества и размера.
- применяют известные ему способы действий в новой обстановке – счет, сравнение, упорядочивание, группируют.

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Используемые формы воспитательной работы: игровые программы

Методы: беседа, наблюдения, моделирование, показ образца.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в группе; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша, счетными палочками, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство друг с другом	Формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	нравственное воспитание, положительное отношение к труду	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в выставках, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Открытые занятия для родителей	Воспитание семейных ценностей; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам дошкольных образовательных организаций»

Для педагога дополнительного образования:

1.Альтхауз Д., Дум Э. Цвет - форма - количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста / Рус. Пер. под ред. В.В.Юртайкина.- М.: Просвещение, 1984.- 64 е., ил.

2.Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.

3.Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Издательство «Учитель»,2003.- 270 с

Для обучающихся и родителей:

1.Е. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» / М.: Мозаика – Синтез, 2010.

2.Кук Дж. Раннее сенсорное развитие малышей. (Перевод с англ.)- М., 1997.