

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №87

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5 от 21.05 2024 г.



« Утверждаю»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87
Некрасова К.Е.
Приказ № 113-Оп от 19.05 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
« Занимательная математика»**

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор программы:
Безик Наталья Сергеевна,
учитель-логопед

г. Калининград

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счета.

Благодаря обучению элементарным математическим представлениям оказывается огромное влияние на всестороннее развитие личности ребенка:

- умственное развитие: развивается восприятие, внимание, память, сенсорика, мышление, речь, познавательный интерес, математические знания, умения, навыки;
- нравственное развитие: развивается дисциплинированность, организованность, аккуратность;
- эстетическое развитие: развивается эстетика (при работе с чертежами, модулями), красота математической мысли при высказываниях.

Программа включает в себя небольшую теоретическую часть с иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей с помощью специального подбора заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста. Существуют различные методы интеллектуального развития детей: практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. В рамках программы эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми; работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо; работать со счетным и геометрическим материалом; пользоваться тетрадью и др.

Описание ключевых понятий программы

Ключевые понятия усваиваются в определенной последовательности, учитывая постепенность усложнения:

- Множество – совокупность элементов, которые воспринимаются как единое целое, ассоциируется с понятием группа;
- Счётная деятельность – действия с конкретными множествами;
- Вычислительная деятельность – действия с числами, осуществляемые через решение арифметических задач и числовых примеров;
- Задача – упражнение, которое решается посредством умозаключения, вычисления;
- Величина – обучение сопоставлению предметов по признакам (маленький – большой, короткий – длинный и т.д.);
- Измерение – совокупность действий, выполняемых с целью нахождения числового значения величины в общепринятых единицах;
- Форма – пространственный признак любого предмета (внешнее очертание, вид);
- Ориентировка во времени – ознакомление с понятиями день, неделя, месяц, год, дни недели, время суток и времена года, вчера, сегодня, завтра, послезавтра, скоро, долго, дальше, быстро, медленно, потом, давно;
- Ориентировка в пространстве – обучение дошкольников определению положения предметов в пространстве, направления движения, определения своего положения, ориентировке на листе бумаги, в столбике, строчке клеток;
- Двухзначные числа – натуральные числа, содержащие два разряда (разряд единиц и разряд десятков единиц);
- Десяток – сумма десяти единиц;
- Единица – наименьшее натуральное число в любом разряде;
- Меньше, больше, равно – характеристика одной величины по отношению к другой величине при их сравнении;
- Геометрические фигуры – эталон для определения формы окружающих предметов;
- Число – отвлеченное понятие любого количества элементов;
- Цифра – графическое изображение числа;
- Конструирование - обучение конструированию проводят на счетных палочках. Дети складывают из них геометрические фигуры, буквы, цифры, картинки.

Успех обучения математике в начальной школе зависит от эффективного развития малыша в дошкольном возрасте. Главное помнить, что важен не объем знаний и умений, важны их качества и степень влияния на умственные возможности ребенка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность образовательной программы

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Данная программа представляет одно из направлений образования детей 6-7 лет включающее, не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха. Большое внимание в программе «Занимательная математика» уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной дея-

тельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям представлениями.

На занятиях используются в качестве пособия тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речёвки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Практическая значимость образовательной программы

В ходе освоения программы у детей расширится кругозор, представления об окружающем мире, будут развиваться предпосылки к учебной деятельности, формироваться и закрепляться математические представления, совершенствоваться речь.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания:

- принцип наглядности – предполагает использование наглядного материала (наглядных картинок, материала, оборудования, образца), которые позволяют увидеть образец действий, понять принцип действий);
- принцип сознательности и активности – предполагает развитие устойчивого интереса и активное участие в занятиях;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих возрасту и индивидуальным способностям детей;
- принцип постепенного повышения требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыков.

Отличительные особенности программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятель-

ности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через

занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

В программе «Занимательная математика» также уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики.

Цель образовательной программы

Развитие интеллектуальных способностей детей, познавательной активности и интереса к математике.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать строить простейшие умозаключения;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать внимание, умение работать сообща со сверстниками, помогать друг другу.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, посещающих МАДОУ ЦРР д/с № 87

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 академический час (30 минут). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая диагностические мероприятия.

Основные методы обучения

При обучении используются основные три группы методов: наглядный, словесный, практический:

- наглядный (показ педагога, рассматривание дидактических картинок, раздаточного материала, плакатов);
- словесный (рассказ педагога, загадывание загадок, чтение педагогом отрывков из произведений, скороговорок);
- практический (выполнение заданий в рабочей тетради, составление и решение задач, составление композиций из геометрических фигур).

Планируемые результаты

При успешном освоении программы к концу обучения у детей будут:

Образовательные:

- сформированы общие математические понятия;
- сформированы математические представления о числах;
- сформированы пространственно-временные отношения;
- развиты простейшие графические умения и навыки;
- развиты приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

Развивающие:

- развиты образное и вариативное воображение, творческие способности;
- развита речь, умение аргументировать строить простейшие умозаключения;
- сформированы умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- сформирована мотивация учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развита мелкая моторика руки.

Воспитательные:

- уметь работать сообща со сверстниками, помогать друг другу.
- понимать и выполнять задание самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Для проверки результативности проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также применяются диагностические методики. Педагогическая диагностика осуществляется по трехуровневой балльной системе.

1. Низкий уровень (1 балл) - ребенок имеет затруднения при выполнении заданий (не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании);

2. Средний уровень (2 балла) - ребенок справляется с заданием с помощью педагога (не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается, запоминает и называет 3-4 картинки, называет очертания всех предметов за 30 секунд, видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого);

3. Высокий уровень (3 балла) - ребенок самостоятельно справляется с заданием (может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач, запоминает и называет 5-6 картинок из 10, воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время, самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ, правильно, без ошибок выполняет все задания).

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: викторины; интеллектуальные игры; открытое мероприятие для родителей.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Магнитная доска
- Столы
- Стулья
- Кабинет

Кадровые условия

Педагог, реализующий данную программу, имеет высшее педагогическое образование. Требования к категории – не ниже 1-й квалификационной категории.

Оценочные и методические материалы

Педагогическая диагностика по выявлению знаний по формированию элементарных математических представлений проводится по следующим критериям: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, конструирование и моделирование; логические задачи.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае).

Результаты диагностики учитываются при индивидуальной работе с детьми.

Диагностика по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Занимательная математика».

Критерии	Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени	Конструирование и моделирование	Логические задачи
ФИ ре-бенка						
...						
...						

- при оценивании по критериям:
 - 1 балл – низкий уровень;
 - 2 балла – средний уровень;
 - 3 балла – высокий уровень;
- при определении уровня освоения программы (средний балл по всем критериям):
 - 0 – 1,3 балла – низкий уровень;
 - 1,4 – 2,3 балла – средний уровень;
 - 2,4 – 3 балла – высокий уровень.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- раздаточный материал: плоские геометрические фигуры, счетный материал, математический веер, счетные палочки, числовые карточки, объёмные мелкие игрушки и т.д.
- демонстрационный материал «Математика для детей 6-7 лет» Е.В. Колесникова,
- цветные карандаши и простой карандаш,
- линейки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Числа и цифры от 1 до 10

Теория: объяснение педагога - числа и цифры от 1 до 10.

Практика : игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 1, рис. 1).

Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис. 3). Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис. 3). Физкультминутка «Зайка». Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис. 4). «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис. 5). Работа со счетными палочками. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 2. Знаки =,+,-. Сравнение предметов

Теория: объяснение педагога - знаки =, +, -. Величина. Ориентировка в пространстве.

Практика: Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1) «Решаем задачи» (лист 2, рис 2). Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3). Физкультминутка. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 2, рис. 4). «Слуховой диктант» (лист 2, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 3. Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры. Части суток.

Теория: объяснение педагога - счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.

Практика: игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. 1). Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис. 2). Игровое

упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». Физкультминутка «Зарядка». Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис. 3). Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы

Тема 4. Знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; со-став числа шесть из двух меньших

Теория: объяснение педагога - знаки $<$, $>$, $=$; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.

Практика: «Напиши правильно знаки» (лист 4, рис. 1). Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис. 2). Игра «Домики» (лист 4, рис. 3). Физкультминутка «Два хлопка». Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4). Работа со счетными палочками. «Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени

Теория: объяснение педагога - соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.

Практика: игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1). Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис. 2). Физкультминутка с мячом «Назови скорее». «Отгадай загадку» (лист 5, рис. 3). «Какие бывают часы» (лист 5, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 6. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве

Теория: объяснение педагога - установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени. Ориентировка в пространстве.

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1). Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2). Физкультминутка. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис. 3). «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 7. Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.

Теория: объяснение педагога - порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.

Практика: «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1). «Слушай и рисуй» (лист 7, рис. 2). Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3). Физкультминутка «Найди свое место». Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4). «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 8. Арифметические задачи. Ориентировка в пространстве

Теория: объяснение педагога - арифметические задачи. Ориентировка в пространстве.

Практика: «Решаем задачу» (лист 8, рис. 1). «Решаем задачу» (лист 8, рис. 2). Учимся измерять линейкой (лист 8, рис. 3). Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4). Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 9. Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.

Теория: объяснение педагога - цифры от 1 до 9; числа 10, 11.

Практика: игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис. 1). «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2). «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3). Физкультминутка. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис. 4). «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 10. Независимость числа от пространственного расположения предметов

Теория: объяснение педагога - независимость числа от пространственного расположения предметов.

Практика: «Посчитай и напиши» (лист 10, рис. 1). «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2). Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3). Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 11. Число 12

Теория: объяснение педагога - число 12

Практика: «Знакомимся с образованием числа 12» (лист 11, рис. 1). «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2). Физкультминутка. Задание «Найди и обведи» (лист 11, рис. 3). Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4). Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис. 5).

Самооценка и самоконтроль выполненной работы.

Тема 12. Отношения между числами;

Теория: объяснение педагога - отношения между числами;

Практика: задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1). Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис. 2). Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис. 3). Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй шарики» (лист 12, рис. 4). «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 13. Число 13

Теория: объяснение педагога - число 13

Практика: задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис. 1). Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис. 2). Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис. 3). Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис. 4). Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис. 5). Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 14. Повторение

Теория: краткий обзор пройденного материала, инструкции педагога

Практика: задание «Напиши правильно» (лист 14, рис. 1). Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис. 2). Физкультминутка. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3). Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4). «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 15. Число 14

Теория: объяснение педагога - число 14.

Практика: «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис. 1). «Пишем число 14» (лист 14, рис. 2). «Дни недели» (лист 15, рис. 3). Физкультминутка. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4). Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 16. Счет по образцу и названному числу

Теория: объяснение педагога - счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.

Практика: «Посчитай и нарисуй» (лист 16, рис. 1). «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис. 2). Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3). Физкультминутка «Стойкий солдатик». Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис. 4). Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 17. Число 15

Теория: объяснение педагога - число 15

Практика: «Слушай, считай, записывай» (лист 17, рис. 1). «Напиши число 15» (лист 17, рис. 2). Физкультминутка «Найди свое место». Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3). «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 18. Числа от 1 до 15.

Теория: объяснение педагога - числа от 1 до 15.

Практика: «Обведи правильно» (лист 18, рис. 1). «Решаем примеры» (лист 18, рис. 2). «Логическая задача» (лист 18, рис. 3). Физкультминутка. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4). Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).

Тема 19. Число 16.

Теория: объяснение педагога - число 16

Практика: «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1). «Пишем число 16» (лист 19, рис. 2). Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис. 3). Физкультминутка. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис. 4). Логическая задача (лист 19, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 20. Повторение

Теория: инструкции педагога.

Практика: «Отгадай загадку» (лист 20, рис. 1). Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис. 2). Физкультминутка. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис. 3). Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

По завершении темы предусмотрено проведение устного опроса и

Тема 21. Число 17

Теория: объяснение педагога - число 17.

Практика: «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис. 1). «Пишем число 17» (лист 21, рис. 2). Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис. 3). Физкультминутка. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4). Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5). Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 22. Число 17. Геометрические фигуры

Теория: объяснение педагога - число 17.

Практика: «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис. 1). «Продолжите узор» (лист 22, рис. 2). «Слушай и рисуй» (лист 22, рис. 3). Физкультминутка. «Будь внимательным» (лист 22, рис. 4). «Рисуем собачку» (лист 22, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 23. Число 18. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу. Геометрические фигуры

Теория: объяснение педагога - число 18. состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры

Практика: «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1). «Напишем число 18» (лист 23, рис. 2). Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис. 3). Физкультминутка. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис. 4). Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23, рис. 5). «Посчитай и напиши» (лист 23, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 24. Число 18.

Теория: объяснение педагога - число 18.

Практика: «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис. 1). «Решаем примеры» (лист 24, рис. 2). Физкультминутка. «Когда это бывает» (лист 24, рис. 3). «Дорисуй картину» (лист 24, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 25. Число 19. Состав числа из двух меньших. Счет по названному числу.

Теория: объяснение педагога - число 19.

Практика: «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис. 1). «Напишем число 19» (лист 25, рис. 2). Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис. 3). Физкультминутка. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис. 4). Логическая задача «Скольким утятам подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 26. Число 19.

Теория: объяснение педагога - число 19.

Практика: «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис. 1). Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис. 2). Физкультминутка «Теремок». Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис. 3). «Рисуем лошадку» (лист 26, рис. 4). Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 27. Число 20

Теория: объяснение педагога – число 20

Практика: «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис. 1). «Пишем число 20» (лист 27, рис. 2). «Решаем примеры» (лист 27, рис. 3). Физкультминутка. «Решаем задачу» (лист 27, рис. 4). Логическая задача «Закрась правильно» (лист 27, рис. 5). Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 28. Повторение

Теория: инструкции педагога по практическим заданиям

Практика: задача «Сколько цветов на столе?» (лист 28, рис. 1). Игровое упражнение «Где чей домик?» (лист 28, рис. 2). «Закрась правильно» (лист 28, рис. 3). Физкультминутка. Логическая задача «В каком домике

живет мальчик?» (лист 28, рис. 4). Слуховой диктант (лист 28, рис. 5). Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис. 6).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 29. Знаки +, -. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: определение времени на часах.

Теория: объяснение педагога - знаки +, -; математические загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.

Практика: «Помоги собачкам правильно писать знаки» (лист 29, рис. 1). «Измерь правильно» (лист 29, рис. 2). Загадка (лист 29, рис. 3). Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 29, рис. 4). Игровое упражнение «Обведи нужную цифру» (лист 29, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 30. Соотнесение количества предметов с числом. Ориентировка во времени: дни недели.

Теория: объяснение педагога - соотнесение количества предметов с числом. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени: дни недели.

Практика: «Сосчитай и дорисуй» (лист 30, рис. 1). «Дорисуй правильно» (лист 30, рис. 2). Физкультминутка. Игровое упражнение «Кто какой пример решил?» (лист 30, рис. 3). «Рисуем бабочку» (лист 30, рис. 4).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 31. Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве.

Теория: объяснение педагога - соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.

Практика: «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 1). «Нарисуй правильно» (лист 31, рис. 2). Логическая задача «Закрась предмет» (лист 31, рис. 3). Физкультминутка «Клен». «Сосчитай и дорисуй» (лист 31, рис. 4). Игровое упражнение «Дорисуй колечки» (лист 31, рис. 5).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Тема 32. Задачи-шутки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

Теория: объяснение педагога - задачи-шутки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.

Практика: «Загадки-шутки». «Отгадай загадки» (лист 32, рис. 1). «Напиши правильно» (лист 32, рис. 2). Физкультминутка. «Отгадай математические загадки».

Тема 33. ПОВТОРЕНИЕ

Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры

Теория: объяснение педагога - ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры - треугольник, квадрат, прямоугольник.

Практика: «Реши задачу». «Графический диктант». Физкультминутка. Игровое упражнение «Соедини правильно» Упражнение «Дорисуй фигуру».

Тема 34. ПОВТОРЕНИЕ Числа от 10 до 15. Геометрические фигуры.

Теория: объяснение педагога - числа от 10 до 15, решение примеров. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени

Практика: упражнение «Вставь пропущенное число». Задание «Найди ошибку». «Пишем числа 14 и 15». Физкультминутка. «Рисуем треугольники».

Тема 35. ПОВТОРЕНИЕ Числа от 15 до 20. Величина, установление связей и зависимостей.

Теория: объяснение педагога - числа от 15 до 20

Практика: упражнение «Образование чисел 15-20». «Отгадай загадку». Задание «Измерь, сравни и запиши». Логическая задача. Физкультминутка.

Тема 36. ПОВТОРЕНИЕ Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени: дни недели.

Теория: объяснение педагога - ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени: дни недели.

Практика: «Реши задачу». «Продолжи ряд». Задание «Найди и исправь». Логическая задача. Физкультминутка

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
---	------------------------	------------------	----------------------------

п/п		Все го	Тео- рия	Пра- кти- ка	Само- стоя- тель- ная под- го- товка	
1.	Числа и цифры от 1 до 10.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
2	Знаки =,+,- Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
3	Счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
4	Знаки <, >, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших..	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
5	Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
6	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
7	Порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
8	Арифметические задачи. Ориентировка в пространстве:	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
9	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
10	Независимость числа от пространственного расположения предметов.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
11	Число 12.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
12	Отношения между числами.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
13	Число 13,	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
14	Повторение	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия

15	Число 14.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
16	Счет по образцу и названному числу.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
17	Число 15	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
18	Числа от 1 до 15	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
19	Число 16.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
20	Повторение	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
21	Число 17	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
22	Число 17. Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
23	Число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
24	Число 18	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
25	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
26	Число 19.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
27	Число 20	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
28	Повторение	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
29	Знаки +, -; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: определение времени на часах.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
30	Соотнесение количества предметов с числом. Ориентировка во времени: дни недели.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
31	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ори-	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в

	ентировка в пространстве.					тетради. рефлексия
32	Задачи-шутки. Ориентировка во времени: весенние месяцы.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
33	ПОВТОРЕНИЕ Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	0	Открытое мероприятие для родителей, анкетирование
34	ПОВТОРЕНИЕ Числа от 10 до 15.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
35	ПОВТОРЕНИЕ Числа от 15 до 20.	1	0,5	0,5	0	Устный опрос, контрольные задания в тетради. рефлексия
36	ПОВТОРЕНИЕ Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка во времени: дни недели.	1	0,5	0,5	0	Дидактические игры, практические задания, контрольные вопросы
	Итого	36	18	18	0	

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- формировать математические представления о числах;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формировать простейшие графические умения и навыки;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование).

Развивающие:

- развивать образное и вариативное воображение, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать строить простейшие умозаключения;
- формировать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
- формировать мотивацию учения, ориентацию на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- развивать мелкую моторику руки.

Воспитательные:

- воспитывать познавательную активность;
- воспитывать внимание, умение работать сообща со сверстниками, помогать друг другу.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5.	Количество часов	36 часов
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2024 - 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Цель: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к саморазвитию в социуме, проявляющей познавательный интерес, ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, российского общества.

Задачи

1. Развивать интерес к культуре народов России.
2. Воспитывать волю и дисциплинированность в речевой и познавательной деятельности.
3. Воспитывать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям исторического и культурного наследия народов России.
4. Знакомить с опытом интеллектуального творчества как социально значимой деятельности для познавательного развития дошкольников.

Формы и методы деятельности

Формы:

1. Учебное занятие
2. Практические занятия (участие в КВНах, викторинах, конкурсах)
3. Игры на развитие рефлексии и коммуникации.
4. Совместные мероприятия с родителями
5. Совместные мероприятия с библиотеками города.

Методы: беседа, наблюдения, показ, объяснение, рассказ

Особенности образовательного процесса

В системе дополнительного образования воспитательный процесс строится на основе социального и нравственного воспитания. В процессе социального воспитания у учащегося формируются коммуникативные качества, ответственность, уважительность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества. В процессе воспитания нравственности – доброжелательность, отзывчивость, честность, уступчивость тактичность и т.д.

Формирование качеств личности в каждом ребенке строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их социального статуса - дети-билингвы, дети из семей беженцев и мигрантов, социально-уязвимых групп. Возможна корректировка содержания занятий в сторону упрощения. Для такой категории детей также необходимо использовать более тесное персональное взаимодействие педагога. Это является обязательным условием успешности образовательного процесса по реализации дополнительной программы.

Планируемые результаты

1. Готовность обучающихся к саморазвитию;
2. Сформированность ценностных установок и социально-значимых качества личности;
3. Приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе
4. Проявление ответственности, воли и дисциплинированности в творческой деятельности.
- 5.Повышение мотивации к учебной деятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Беседа на тему «Первое сентября – День Знаний»	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Участие в праздниках «День пожилого человека», «Музыкальная осень»	Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
4.	Участие в интеллектуальных играх	Нравственное воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное воспитание	В рамках занятий	Ноябрь
5.	Беседа о христианском Рождестве, рождественских колядках.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Декабрь
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о Дне победы 9 Мая.	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3.Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7.Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога:

1.Маханева М. Д., Ширяева Г.И. Математическое развитие детей 5-7 лет. М., 2012.

2.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до 20». – 4-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2017.

3.Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. -2-е изд.-М.: ТЦ Сфера, 2016.

4.Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М., 2006.

5.Мышковская М.Б. Математика в стихах и картинках. Рига. 1991.

6.Петерсон Л.Г., Холина Н.П. математика для дошкольников. М., 2010.

7.Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.igraemsa.ru/>

2. <https://iqsha.ru/>

3. <https://www.teremoc.ru/>

4. <https://chudo-udo.info/>
5. <https://ollgames.ru/>