

Российская Федерация
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 87

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол педагогического совета
№ 3 от «16» 03 2026 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 87

К.Е.Некрасова

Приказ № 86-01 от «02» 04 2026 г.



**Отчет о самообследовании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Калининграда
центра развития ребенка - детского сада №87**

1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 87 (МАДОУ ЦРР д/с № 87)
Руководитель	Некрасова Кристина Евгеньевна
Юридический адрес организации	236006, г.Калининград, ул. Вагнера, 24
Адреса реализации образовательных программ	г.Калининград, ул. Вагнера, 24 г.Калининград, ул Университетская, 13 г.Калининград, ул. Пролетарская, 5А
Тел./факс	8 (4012) 53-14-10, 53-14-19, 53-14-20, 46-05-21
Адрес электронной почты	ds087@edu.klgd.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Калининград» в лице администрации городского округа «Город Калининград»
Официальный сайт	https://ds87-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	От 06.11.2020 г. № ДДО-1342, Серия 39ЛО1 № 0001584
Группа ВКонтакте	https://vk.com/detsad87
Канал МАХ	https://max.ru/id3906043217_gos

Детский сад посещает 380 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. Количество групп – 19; общеразвивающих – 15 групп (339 воспитанников); компенсирующей направленности с ЗПР – 4 группы (41 воспитанник)

Цель деятельности ДООУ — обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития образовательной организации на основе анализа показателей.

Предметом деятельности ДООУ является всестороннее развитие детей в дошкольном возрасте на основе духовных и моральных ценностей, а также исторических и национально-культурных традиций России, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Режим работы

Учреждение работает по следующему графику: 5 дней в неделю с выходными днями в субботу, воскресенье и в праздничные дни, установленные Постановлениями Правительства РФ. Детский сад функционирует в режиме 12 часового пребывания.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законом «Об автономных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, другими Федеральными законами РФ, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, региональными нормативно-правовыми актами, решениями органов местного самоуправления городского округа «Город Калининград», Уставом ДООУ, локальными актами.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».
- Положение о самообследовании МАДОУ ЦРР д/с № 87.

Работу учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав (утвержден 11.03.2026 приказ № ПД-КПО-106);
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение об общем собрании работников;
- положение о правилах приема воспитанников;
- положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о кодексе профессиональной этики

- положение о комиссии по противодействию коррупции и другие локальные акты.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально- технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка внутренней системы качества образования,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.Оценка организации образовательной деятельности

Воспитание и обучение в детском саду осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

В ДООУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФОП ДОО.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлены на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для воспитанников с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности работа осуществляется по адаптированным образовательным программам на основе ФАОП ДО в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

Для воспитанников с ОВЗ разработаны:

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР,
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с УО

Использованы парциальные программы:

1. Парциальная программа «Ладушки: Программа всестороннего музыкального воспитания и образования» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.
2. Парциальная программа «Я.ТЫ.МЫ.» О.Л.Князевой., Р..Стеркиной.
3. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

На основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), которые обеспечивают:

- учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей с перечисленными выше особенностями здоровья;
- освоение адаптированных образовательных программ детьми при наличии трудностей обучения;
- благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Также для оказания **коррекционной** помощи детям, имеющим фонетическое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, ОНР 3 уровня в ДОУ действуют 2 логопункта. На основе обследования учителя-логопеда выявляется характер речевых нарушений воспитанников и в соответствии с принятым положением ребенок зачисляется в логопункт. Детям с тяжелым нарушением речи рекомендуется пройти комиссию ЦПМПК с целью уточнения речевого заключения для решения вопроса по дальнейшему обучению ребенка.

Основная форма организации коррекционной работы в логопунктах – индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка

В ДОУ работает консультационный пункт. В консультационном пункте могут получить консультации по вопросам развития, воспитания и развития родители детей от 2-х месяцев до 7 лет, детей с ОВЗ до 8 лет, не получающих дошкольное образование. За 2025 год проведено 138 консультаций.

Для успешной реализации программ образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Используются современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии: группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития обучающихся. В течение год проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня,
- соблюдение гигиенических требований,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после сна,
- соблюдение двигательного режима в группах и на прогулке,
- закаливающие мероприятия в соответствии с сезонным временем.
- организация рационального питания

- познавательно-исследовательская деятельность (основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок). Созданы комфортные условия для детского экспериментирования – организованы уголки для экспериментально-исследовательской деятельности, лаборатории для наблюдений на улице, для опытов в и наблюдений в группах используются уголки природы, огороды на окне, экологическая тропа для долгосрочных наблюдений и опытов над растениями.

- проектная деятельность – реализация проектов осуществлялась в игровой форме с включением детей и родителей в различные виды творческой и практической значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Организована работа по всероссийскому проекту «Посткроссинг» для детей дошкольного возраста (Каракчеева В.Г.), где осуществляется переписка с детскими садами из городов Ржев, Курган, Ялта; по проекту «Радуга настроения» (Каракчеева В.Г., Ложкина В.С.), «Игротека» (Игнатьева А.В., Чухина М.А., Третьякова Е.С.) с детьми группы компенсирующей направленности с ЗПР, «Йожки» (Ливашова Ф.М.), «Быть здоровыми хотим» (Веккер С.Ф., Конюхова И.А.) пропагандирующие здоровый образ жизни, «Здравствуй, Сказка» (Мельникова О.В.), «Мир игры» (Туркина М.Г., Безик Н.С., Побережная Е.В., Сальникова Г.Б.), «Профессии Родителей (Суворова Н.Н.) по ранней профориентации, «Моя Родина – Россия» (Сальникова Г.Б., Безик Н.С., Побережная Е.В.) нравственно-патриотического воспитания.

- информационные технологии – использование ИКТ на занятиях имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий. Компьютер привлекателен для детей – использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов в образовании детей старшего дошкольного возраста позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

- личностно-ориентированные технологии – цель данной технологии создание демократических партнерских гуманистических отношений между ребенком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребенка ставится во главу обучения.

- технологии критического мышления.

Большое внимание уделяется музейной педагогике. Продолжают функционировать следующие мини-музеи:

- «Наша Родина - Россия» для реализации патриотического воспитания,

- «Куклы» для реализации познавательного развития, знакомства с национальными тенденциями, куклами, как представителями национального характера разных народов.
- «Колокольчик» для реализации познавательного развития, знакомства с городами России и городами других стран,
- музей «Транспорт» для реализации познавательного развития;
- музей «Чудо-дерево» для реализации познавательной активности детей,
- «Города России» для реализации патриотического воспитания детей.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» по познавательному развитию
- «Народные промыслы России» - для реализации познавательного и духовно-нравственного развития
- «Мировая архитектура» для реализации познавательного и художественно-эстетического компонента в воспитании детей.
- «Хлеб всему голова» - для реализации познавательного и духовно-нравственного развития.
- «Часы и часики» - для реализации познавательного развития.
- «Птичий двор» для реализации познавательного развития.

Музей «1941-1945г.г» продолжает пополняться новыми экспонатами. Виртуальный Бессмертный полк МАДОУ ЦРР д/с № 87 , созданный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне пополняется именами новых героев - участников ВОВ.

Вывод: образовательная деятельность ДОУ организована в соответствии с программами, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя интеграцию образовательных областей, которая обеспечивает всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Воспитательная работа

МАДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое направление- включает ценности о здоровье;
- Социальное направление в основу заложены ценности о человеке, семье, дружбе, труде;
- Эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- праздники;
- конкурсы;
- квесты;
- экскурсии.

Особое внимание было уделено нравственно-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Детский сад стал ресурсной площадкой Регионального проекта по совершенствованию системы воспитания обучающихся на основе традиционных духовно-нравственных ценностей «Ценностный ориентир».

В основе реализации проекта в 2025 году стало представление воспитательной практики «Социально-личностное становление ребенка через музейную среду» на Фестивале воспитательных практик области (Дергач С.Д.)

ДОУ является участником Регионального дошкольного патриотического движения юных волонтеров Победы «Внуки Победы» - сформировано три отряда юных волонтеров из воспитанников старшего дошкольного возраста в количестве 62 человек.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. В этом направлении были проведены следующие мероприятия

- городская патриотическая квест-игра «Славный мой Калининград»,
- Межрегиональная патриотическая акция "ДЕНЬ БЕЛЫХ ЖУРАВЛЕЙ",
- Международный патриотический флэшмоб «Книга памяти»,
- Всероссийская экологическая и патриотическая акция «Цветок Победы»,
- патриотическая акция «Посылка солдату»,
- патриотическая акция «Своих не бросаем!»,
- Межрегиональная патриотическая акция «День белых журавлей»,
- Всероссийская акция ко Дню России «Окна России»,
- Всероссийская акция «Свеча памяти-2025»,
- Всероссийская акция «Сирень-Победы»,
- Всероссийская акция «Песня Победы в моей семье»,
- Всероссийская акция «Стена памяти»
- Всероссийская акция «Салют Победы»,
- Всероссийская акция «Символы Победы»,
- Всероссийская акция «Сад памяти.»,
- Всероссийская акция «Поколения помнят»,
- Всероссийская акция «Окна Победы»,
- Всероссийская акция «Письмо солдату СВО»,
- акция «Блокадный хлеб Ленинграда»,
- городская социальная акция «Для Вас, родные!»

Воспитанники ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

- благотворительные концерты «Ты нам нужен!»,
- региональный этап Всероссийского конкурса рисунка в номинации «Эколята-дошколята»,
- областной конкурс «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно»,
- Международный игровой конкурс ЧИП «Человек и природа»,

- областной конкурс рисунка «Янтарные краски»,
- конкурс плакатов «Они нуждаются в нашей защите»,
- областной конкурс «Лучшие папы»,
- областной конкурс «Победе – безопасные дороги»,
- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Янтарная нота»,
- V1 Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»,
- областной дистанционный конкурс чтецов «Серебряный колокольчик»,
- городской конкурс инженерно-технического творчества «КосмоФест»,
- Всероссийский конкурс по ПДД «Троллейбусный бум»,
- Всероссийский онлайн-конкурс «Наследники Победы»,
- конкурс плакатов «Наша Победа-80!»,
- городской конкурс-выставка «Кот и Великое посольство»,
- Фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Амбилимпикс»,
- Всероссийский конкурс по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»,
- городской чемпионат по шахматам среди дошкольных образовательных организаций «Шахматное королевство»,
- Всероссийский творческий конкурс «Чудеса природы»,
- Областной конкурс кормушек из природного материала.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2025 году дополнительная образовательная деятельность реализовывалась по трем направленностям: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной.

Обучение осуществлялось через реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- 1.«Здоровячок» (5-7 лет) физкультурно-спортивной направленности
- 2.«Малыш» (3-5 лет) физкультурно-спортивной направленности
3. «Нескучная математика» (5-6 лет) -социально-гуманитарной направленности
- 4.«Палитра» (4-7 лет) художественно направленности
- 5..«Абвгдейка» (6-7 лет) социально-гуманитарной направленности
- 6.«Учимся, играя» (5-7 лет) социально-гуманитарной направленности
7. «Радуга» (2-4 года) художественной направленности
- 8.«Сенсорика» (2-4 года) социально-гуманитарной направленности
- 9.«Пальчики, словечки»(3-5 лет) – социально гуманитарной направленности
- 10.«Развивайка» (5-7 лет) социально-гуманитарной направленности
- 11.«Веселая логика» (3-5 лет) социально-гуманитарной направленности

- 12.«Заниматика» (5-6 лет) социально-гуманитарной направленности
- 13.«Занимательная математика» (6-7 лет) социально-гуманитарной направленности
14. «Говори правильно» (4-5 лет) социально-гуманитарной направленности
- 15.«Болтунишка» (5-6 лет) социально-гуманитарной направленности
- 16.«Робомастер» (6-7 лет) технической направленности
- 17.«Грамотейка» (5-6 лет) социально-гуманитарной направленности
- 18.«Озорные ладошки» (2-4 года) художественной направленности
- 19.«Топотушки» (3-5 лет) художественной направленности
- 20.«Карусель» (5-6 лет) художественной направленности
- 21.«Забава» (6-7 лет) художественной направленности
- 22.«Свирелька» (4-5 лет) художественной направленности
- 23.«Обучайка2 (5-7 лет) социально-гуманитарной направленности
- 24.«Веселые картинки» (2-3 года) художественной направленности
25. «Золотой ключик» (5-7 лет) художественной направленности
- 26.«Солнечный лучик» (4-5 лет) социально-гуманитарной направленности
27. «Солнышко» (5-7 лет) социально-гуманитарной направленности
- 28.«Маленькая страна»)3-5 лет) социально-гуманитарной направленности
- 29.»Мир настроения» (6-7 лет) социально-гуманитарной направленности

По дополнительным образовательным программам занималось 89% воспитанников ДОО.

По итогам анкетирования 96 % родителей (законных представителей) удовлетворены дополнительными образовательными услугами, оказываемыми воспитанникам.

Вывод: - представленный перечень дополнительных программ достаточен и удовлетворяет интересы родителей, исходя из имеющихся условий;

- большая часть родителей считает, что платные образовательные услуги являются эффективной формой образования;

- воспитанники посещают платные образовательные услуги с желанием;

Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Один из путей повышения качества дошкольного образования – это установление прочных связей с социумом, как одного из главных направлений дошкольного образования. Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными и медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс поднимает статус Образовательного учреждения и способствует росту профессионального мастерства его специалистов и воспитателей, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка

Нашими социальными партнерами являются:

- 1.МАОУ гимназия № 23
- 2.Музей мирового океана

3. Историко-художественный музей.
4. Музей изобразительного искусства.
5. Библиотека им. Г.Х. Андерсена.
6. Региональное отделение Движения первых Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного учреждения. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов **единоначалия и коллегиальности**.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью учреждения.

В аппарат администрации входят:

- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;
- главный бухгалтер;
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе,

Коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников (разработка и согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения, избрание представителей от работников в наблюдательный совет);
- педагогический совет (рассматривает, организует, принимает решения, обсуждает вопросы по всему блоку воспитательно-образовательной работы в Учреждении);
- наблюдательный совет (рассматривает предложения и проекты в уставной и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения)

В состав наблюдательного совета входят:

- два представителя Учредителя;
- один представитель Комитета;
- три работника Учреждения, избираемых общим собранием работников;
- три представителя общественности..

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости. но не реже одного раза в квартал.

В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Срок полномочий наблюдательного совета составляет пять лет. Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении действует представительный орган работников (совет органа общественной самодеятельности); в группах - родительские комитеты из представителей родительской общественности групп.

Вывод: система управления ДОУ оценивается, как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

3.Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, педагоги, родители

Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО
- сетевое взаимодействие.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – не более 15 мин.
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – не более 20 мин.
- в группах с детьми от 5-до 6 лет – не более 25 мин.
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Для решения образовательных задач используются разнообразные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей, тематические экскурсии, музейная педагогика и др.),

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года, с учетом региональных особенностей в образовательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО отвечает требованиям ФГОС ДОО, а именно: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна; инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Согласно рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, для всех групп приобретены игры и пособия.

Выводы: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Количество и продолжительность ОД установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Все выпускники ДОО востребованы образовательными учреждениями города. Большинство выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу при обучении в начальных классах.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- первичный (начало учебного года) и итоговый мониторинг (конец учебного года) достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- социологические опросы;
- тематический, оперативный и текущий контроль;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, специалисты ДОО.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) – педагогическая диагностика, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования воспитанников,
- оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики была используется «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка», разработанная Верещагиной Н.В. в основе которой структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группе любой направленности. В основе диагностики лежат малоформализованные диагностические методы: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Результаты качества освоения ОП ДО

Результаты качества освоения ОП ДО детского сада за прошедший период выглядят следующим образом

Образовательная область	Низкий		Средний		Высокий	
	сен	май	сен	май	сен	май
Познавательное развитие	15%	2%	75%	48%	10%	50%
Речевое развитие	20%	5%	78%	50%	2%	45%%
Социально-коммуникативное развитие	12%	1%	61%	40%	27%	59%
Художественно-эстетическое развитие	10%	1%	79%	50%	11%	49%
Физическое развитие	15%	1%	63%	45%	22%	54%
Музыка	15%	3%	78%	45%	7%	52%

Низкий результат по областям составляет на конец года 2%.

Результаты качества освоения АОП ДО для детей с ЗПР групп компенсирующей направленности групп с ЗПР (25 чел.):

Образовательная область	Низкий		Средний		Высокий	
	сен	май	сен	май	сен	май
Познавательное развитие	80%	47%	20%	41%	0%	12%
Речевое развитие	87%	62%	13%	25%	0%	13%
Социально-коммуникативное развитие	83%	57%	17%	26%	0%	17%
Художественно-эстетическое развитие	87%	63%	13%	25%	0%	12%

Физическое развитие	87%	62%	13%	21%	0%	17%
Музыка	67%	33%	33%	37%	0%	30%

Низкий результат по всем областям в группах с ЗПР на конец года составляет 54%. Показатели улучшились на 28% по сравнению с началом года.

Результаты качества освоения АООП ДО с для детей с ТНР (16 чел.):

Образовательная область	Низкий		Средний		Высокий	
	сен	май	сен	май	сен	май
Познавательное развитие	15%	14%	38%	21%	47%	65%
Речевое развитие	15%	15%	38%	0%	47%	85%
Социально-коммуникативное развитие	15%	14%	38%	0%	47%	86%
Художественно-эстетическое развитие	31%	14%	31%	21%	38%	65%
Физическое развитие	15%	15%	38%	21%	37%	64%
Музыка	15%	14%	54%	14%	31%	72%

Низкий результат по всем областям в группе с ТНР на конец года составляет 14,3%. Показатели улучшились на 3,3% по сравнению с началом года.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-развивающей работы:

- функционирует кабинеты для проведения занятий специалистами: кабинет дефектолога, логопедов, педагога-психолога, сенсорная комната;
- в группах имеются релаксационные уголки – место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- осуществляется наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками;
- функционирует ППк.

Вывод: работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО и АОП ДО по нозологическим группам прослеживается динамика развития воспитанников дошкольного учреждения

4. Оценка организации кадрового обеспечения

Педагоги	Всего
Педагогический коллектив, из них:	33
Ст. воспитатель	1
Воспитатели	23
Специалисты из них:	9
Муз руководитель	3
Инструктор по физкультуре	1
Учитель-логопед	2
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	1

В высших учебных заведениях обучается:

- 1 педагог **(3%)**

За 2025 год курсы повышения квалификации среди педагогических работников прошли:

- 16 педагогов **(48%)**;

среди административных работников:

- 2 чел.**(50%)**.

Количество педагогических работников в возрасте:

- 30-34 лет – 2 ч. **(6%)**;

- 35-39 лет - 1 ч. **(3%)**.

- до 39 лет – 1 ч. **(3%)**

- 40-44 лет – 5 ч. **(15,5%)**

- 45 49 лет – 7 ч. **(21 %)**

- 50- 54 лет – 6 ч. **(18%)**

- 55 59 лет – 5 ч. **(15, 5 %)**

- 60- 64 лет – 6 ч. **(18%)**

Каждый педагогический работник имеет свой персональный сайт.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагоги ДОУ в 2025 году приняли активное участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях разного уровня	
Уровень ДОУ	- Смотр-конкурс физкультурно-спортивных центров - смотр-конкурс исследовательских центров - конкурс на лучший педагогический проект по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию - конкурс плакатов «Наша Победа-80!» - «Развитие мелкой моторики в теории и практике" – круглый стол - патриотическая акция «Блокадный хлеб Ленинграда» - «Кризис детей 3-х лет» - круглый стол - фотовыставка «Я и флаг моей страны»
Муниципальный уровень	- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года 2024-2025», «Младший воспитатель-2024-2025» - патриотическая акция «Новый год в каждый дом» и «Для вас, родные», - «Самый спортивный детский сад!» - «Так зажигают звезды!» - Благотворительный забег в лето
Региональный уровень	- областной фестиваль в рамках Регионального проекта «Ценностный ориентир» по духовно-нравственному воспитанию с практикой «Социально-личностное становление ребенка через музейную среду» - Заповедная викторина Национального парка «Виштынецкий» - Второй фестиваль искусств «Зимние каникулы на Балтике» - Областной семинар «Опыт реализации инклюзивного подхода в дошкольном образовании»
Федеральный уровень	- патриотическая акция «Сад памяти» - патриотическая акция «Окна Победы» - всероссийская акция «Везу детей безопасно!» - Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» -Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»

Международный уровень	- Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы» - Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» - Международный ежегодный фестиваль-конкурс искусства и творчества «Горизонты»
-----------------------	--

Вывод. В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Система психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет им создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно- методическая и художественная литература находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен:

- методической и справочной литературой
- энциклопедиями;
- учебными пособиями для педагогов;
- детской художественной литературой;

В каждой возрастной группе создан банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для использования в учебно-воспитательном процесс.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивные панели;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Имеется доступ к сети интернет, локальная сеть

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят ОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов с мультимедийными презентациями, видеороликами.

ДОУ имеет официальный сайт <https://ds87-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Основные задачи:

- ☐ оказание государственных услуг в электронном виде;
- ☐ формирование целостного позитивного имиджа ДОУ;

- ☐ совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ДООУ, воспитательной работе, в том числе профилактической;
- ☐ создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- ☐ осуществление обмена педагогическим опытом;

Создана и успешно выполняет свои задачи группа «МАДООУ ЦРР д/с № 87» Вконтакте. <https://vk.com/detsad87> В группе 1074 участника. Все новости, все события, мероприятия, проводимые в детском саду доступны для желающих познакомиться с деятельностью нашего дошкольного учреждения. 33 педагога имеют свои сайты и страницы, где делятся опытом с коллегами на всероссийском уровне. В ДООУ издается своя печатная газета «Солнечная улыбка» с приложением о коррекционной работе. Газета выходит 1 раз в месяц в бумажном и электронном виде, доступна для чтения родителям и гостям детского сада.

Вывод. Таким образом, библиотечно- информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, но необходимо увеличивать количество информационно-телекоммуникационного оборудования для полноценной реализации образовательного процесса и обеспечения доступа педагогов к профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам.

6. Оценка материально-технического обеспечения

Работа всего учреждения направлена на создание условий для реализации образовательных программ. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация пространственной среды соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда педагогов соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база формируется с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО. На сегодняшний день материальная база преобразовывается, трансформируется, обновляется.

Наличие специальных помещений для воспитательно-образовательного процесса:	
• музыкальный зал (площадь), совмещенный со спортивным)	Кол-во - 3 67,4/72,2/43 кв.м
• спортивная площадка	Кол-во – 2
• Кабинет допобразования	Кол-во – 2 8,2/8,3 кв.м
• Кабинет психолога	Кол-во – 1 17,6 кв.м
Наличие специальных помещений для работы специалистов:	
• сенсорная комната	Кол-во - 1 7,9 кв.м
• кабинет учителя-логопеда	Кол-во – 3 8,3/8,0/10 кв.м

кабинет учителя-дефектолога	Кол-во – 1 7,2 кв.м
Комплексирование и гибкое зонирование предметно-игровой среды (центры, уголки, зоны, ниши и другие)	
игровая	19
учебная	19
музыкальная	19
театральная	19
экспериментально-исследовательская	19
книжная	19
физкультурно- спортивная	19
мини-музеи	14
Территория ДОУ:	
общая площадь земельного участка	13253.00 кв.м
площадки для прогулки групп	2894,00 кв м.
насаждения;	имеются
количество групповых участков	19
огород;	1
Оборудование прогулочных участков антивандальным оборудованием (перечислить)	Детские веранды -19 Песочницы – 19 Сенсорный уголок – 2 Лаборатория наблюдений – 1 Метеоплощадка - 1 Домик-беседка – 10 Стол со скамейками - 19 Уличная доска для рисования – 4 Комплекс «Правила дорожного движения» - 1 Развивающий элемент «Улитка» – 1 Столб-кашпо – 5 шт Скамейки-кашпо – 5 шт. Счеты со столиком – 5 Кухня – 5 Мастерская – 3

	Щит для метания - 3
Технические средства	
• персональные компьютеры - всего	34
• из них ноутбуки	29
• имеющие доступ к сети Интернет	29
• принтер	5
• многофункциональные устройства	17
• мультимедийный проектор	4
• световой стол для рисования песком	2
• бизиборды	10
• магнитные доски	21
• Наличие локальной сети в учреждении	В наличии
Программное обеспечение	
• Mikrosoft Windows	В наличии
• Mirrosoft Offis	В наличии
• Антивирусное	В наличии

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОУ постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

В группах произведен косметический ремонт.

В 2025 году приобретено:

- 1.Стлы для выставочных экспонатов – 3 шт.
- 2.Ростомеры – 10 шт.
- 3 Учебный стенд «Символика» 1 шт
- 4.Набор декоративной мебели «Домик» - 1 шт.
- 5.Охранная сигнализация - 3 шт.
- 6.Стенд (региональный компонент) «Наш край» - 1 шт.
- 7.Стенд «Правила дорожного движения» - 1 шт.

8. Акустическая система – 1 шт.
9. Ноутбуки – 3 шт.
10. Рециркулятор медицинский – 1 шт.
11. Принтер – 1 шт.
12. МФУ – 1 шт.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Выполнены мероприятия по предупреждению травматизма, ДТП, несчастных случаев, происходящих на улице, на воде, во время проведения массовых мероприятий с размещением на официальном сайте и ВКонтакте.

Проведены учения по эвакуации в чрезвычайных ситуациях в соответствии с графиком проведения, которые показали слабые места в работе по подготовке сотрудников к действиям в опасных ситуациях.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Имеется тревожная кнопка
- В наличии АПС
- Охрана детского сада осуществляется охранным предприятием ООО «Ягуар Блэк»
- Установлены домофоны
- Курсы повышения квалификации по обеспечению безопасности и охране труда проводятся по графику.
- В корпусах: на ул. Вагнера установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение; на ул. Пролетарской – камеры внешнего наблюдения; на ул. Университетской – камеры внутреннего и внешнего наблюдения.

ДОУ активно сотрудничает со Школой детской безопасности поисково-спасательного отряда «ЗАПАД» в плане обучения детей правильному поведению в опасных и экстремальных ситуациях

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ созданы условия для пребывания детей в ДОУ, для проведения воспитательно-образовательной деятельности. Созданы условия для коррекционного обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

На основании «Закона об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

1. Предметом системы оценки качества образования являются:
 - качество организации образовательного процесса;

- качество условий реализации ОП/АОП ДОУ;
- качество результата освоения ОП/АОП образовательного учреждения.

2.Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП/АОП ДО ДОУ включает в себя оценку:

- оценку качества ОП ДО/ АОП ДО
- развивающей предметно-пространственной среды
- оценку качества психолого-педагогических условий реализации ОП ДО/АОП ДО
- материально-технических
- кадровых.

Задачи:

- Определить качество воспитательно-образовательного процесса,
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе,
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ
- Проанализировать качество развивающей предметно-пространственной среды.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО

Получены следующие результаты:

- доля респондентов, удовлетворенных условиями оказания услуг дошкольным учреждением— 97%
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 99%
- доля респондентов, удовлетворенных комфортностью условий предоставления услуг— 98%
- доля респондентов, удовлетворенных открытостью и доступностью информации о дошкольном учреждении- 99%
- доля респондентов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 63%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками - 92% и выявило недостатки в организации условий для детей- инвалидов

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Вывод: Организация оценки внутренней оценки качества образования соответствует действующему законодательству. Структура и механизм управления в ДОУ определяют его стабильное функционирование в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в сфере образования. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ;
- В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса необходимо:

- В год Единства народов России основное внимание уделить формированию исторических и национально-культурных традиций, основ культуры личности, ее всестороннему развитию в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, традиционными духовно-нравственными ценностями российского народа.
- Активизировать работу по созданию условий доступности услуг, позволяющих инвалидам получать их наравне с другими.
- Продолжать работу по проектированию и организации РППС.
- Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их самообразование.
- Продолжать работу по дальнейшему совершенствованию взаимодействия с родителями.

Показатели деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 87
за 2025 год

№ п/п	Показатели	Ед. измерения	Количественное значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел	380
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел	380
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел	74
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел	306
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел%	380/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5-12 часов)	Чел %	380/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Чел %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Чел %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Чел %	41/10,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Чел %	41/10,7%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования (Адаптированной)	Чел %	41/10,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	Чел %	41/10%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,0 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел	33
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Чел %	22/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Чел %	18/54,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Чел %	11/33%

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Чел %	11/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел %	32/97%
1.8.1	Высшая	Чел %	29/88%
1.8.2	Первая	Чел %	3/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	Чел %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	Чел %	10/30%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел %	1/3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел %	12/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел %	36/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел %	35/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел	1/11,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда	Да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	270 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да